



湖南应用技术学院
Hunan Applied Technology University

2022-2023 学年本科教学质量报告

Undergraduate teaching quality report



质量监控与评估中心

二〇二三年十一月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标及服务面向	4
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍数量与结构	8
(二) 本科生主讲教师情况	9
(三) 教授承担本科课程情况	9
(四) 师资培养	10
(五) 教学经费投入	11
(六) 教学用房及设施使用情况	12
(七) 图书资料及其应用情况	13
(八) 教学仪器设备及其应用情况	14
(九) 信息资源及其应用情况	15
三、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	17
(三) 教材建设	20
(四) 教学改革	21
(五) 实践教学	22
(六) 创新创业教育	27
四、专业培养能力	30
(一) 专业培养目标与人才培养方案	30

(三) 专业人才培养情况	31
五、质量保障体系	35
(一) 人才培养中心地位	35
(二) 质量保障体系建设	36
(三) 教学质量监控体系运行	37
(四) 本科教学基本状态分析	39
六、育人工作与成效	40
(一) 学生学习满意度	40
(二) 应届本科生毕业情况	42
(三) 社会用人单位对毕业生评价	47
(四) 毕业生成就	48
(五) 学生健康体质测试情况	50
七、特色发展	51
八、需要解决的问题及措施	54
(一) 需要解决的主要问题	54
(二) 解决问题的主要措施	55
附录	57
湖南应用技术学院 2022-2023 学年本科教学质量报告学校报告支撑数据	57

学校概况

湖南应用技术学院坐落于湖南省常德市，前身是创建于1994年的常德电脑技术学校；1998年成为高等教育学历文凭试点院校，更名为常德电脑专修大学；2004年经湖南省人民政府批准成为全日制普通专科学校，更名为湖南同德职业学院；2014年经国家教育部批准升格为全日制民办本科普通高校，定名为湖南应用技术学院。

学校坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，秉承“博今古、承文明、强技能、事国家”的校训，弘扬“知难而进、自强不息”的办学精神，遵循“以教学为中心，以质量为本，以市场为导向，以创新为引领，以特色立品牌”的办学思路，为国家培养思想品德优良、劳动情怀深厚、专业基础扎实、实践能力突出、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才，先后获评为“湖南省优秀民办高校”“湖南最美高校”。

学校校园环境优美，是湖南省“园林式单位”，现有东、西两个校区，占地2146亩，建筑总面积51.48万 m^2 ，教学行政用房18.17万 m^2 ，教学科研仪器设备总值7912.05万元，馆藏纸质图书157.5万册，电子图书126万余册。设有农林科技学院、机电工程学院等11个二级教学单位，园林、水产养殖学等23个本科专业及数字媒体艺术设计、计算机应用技术等13个专科专业。全日制在校学生14875人，其中本科生12312人。

学校现有自有专任教师540人，自有专任教师中453人具

有博士、硕士学位，高职职称 85 人，市级高层次人才 9 人；另有外聘教师 326 人。

近三年，学校获省级教学成果奖 1 项；立项省教育厅教学改革项目 65 项；拥有省级“一流”本科专业建设点 3 个，省级一流课程 14 门；湖南省“十四·五”双一流应用特色学科 2 个；教师承担市级以上科研项目 379 项，公开发表科研论文 888 篇，出版著作（译著）8 部。

近三年，学生在国家、省级等 A 类学科竞赛中获奖 599 项（其中国家级 62 项，省部级 537 项）；主持大学生创新创业训练计划国家级项目 92 项、省级 187 项；公开发表科研论文 137 篇；本科毕业生的就业去向落实率达 90% 以上，用人单位对毕业生的总体满意度达 90% 以上。

学校建有常德丝弦、常德花鼓戏 2 个国家级“非遗”项目传承基地；1 个省级重点实验室；7 个省级创新创业教育中心；6 个省级校企合作创新创业教育基地；1 个省级大学生创新创业孵化示范基地，1 个省级众创空间。

学校坚持应用型办学定位，主动服务区域经济社会发展，抓住乡村振兴战略实施的发展机遇，成立乡村振兴研究院，连续三年举办 3 届高校助力乡村振兴峰会，获批 2 个乡村振兴科普基地（其中省级 1 个）、4 个乡村振兴平台（其中省级 2 个）；立项 60 个各级各类乡村振兴项目，发表 78 篇乡村振兴相关学术论文；连续 3 年参加湖南省消费帮扶大赛并名列前茅；先后与近 102 家企事业单位签署了校企、校地、校校联合办学及“产学研用”协同育人协议，与行业企业共建稳定的实习、实训基地

85 个。

办学以来，学校为国家培养各类毕业生 5 万余名，培训各类技术人员 3 万余名，社会声誉良好。《人民日报》客户端、光明网、《中国青年报》《湖南日报》、湖南教育电视台、红网等主流媒体多次报道我校人才培养方面取得的成绩，产生了良好的社会影响。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

办学指导思想：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，秉承“博今古、承文明、强技能、事国家”的校训，遵循“以教学为中心，以质量为本，以市场为导向，以创新为引领，以特色立品牌”的办学思路，为区域经济社会发展培养高素质应用型人才。

发展目标定位：到 2035 年，建成一批在国内有影响力和竞争力的特色学科专业，教师队伍整体实力明显提升，形成基本完善的现代大学治理体系和运行保障机制，建成国内知名的高水平应用型本科高校。

办学类型定位：非营利性应用型全日制普通本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，专科教育为辅，在适当时期发展研究生教育。

学科专业定位：构建以工、管为主体，农科为特色，农、工、管、经、文、艺多学科协调发展的学科专业体系。

培养目标定位：培养思想品德优良、劳动情怀深厚、专业基础扎实、实践能力突出、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足常德，面向湖南，辐射周边地区，聚焦生产服务一线，为区域经济社会发展提供人才与服务。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 23 个，涵盖 5 个学科门类。其中工学专业 7 个，占 30.43%；管理学专业 6 个，占 26.09%；农学专业 4

个，占 17.39%；文学专业 3 个，占 13.04%；艺术学专业 3 个，占 13.04%。（见表 1-1）

表 1-1 本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学科门类
1	080202	机械设计制造及其自动化	工学
2	080208	汽车服务工程	
3	080204	机械电子工程	
4	080905	物联网工程	
5	080906	数字媒体技术	
6	080910T	数据科学与大数据技术	
7	080803T	机器人工程	
8	120801	电子商务	管理学
9	050101	酒店管理	
10	120204	财务管理	
11	120402	行政管理	
12	120601	物流管理	
13	120210	文化产业管理	
14	090502	园林	农学
15	090601	水产养殖学	
16	090501	林学	
17	090102	园艺	
18	050201	英语	文学
19	050262	商务英语	
20	050101	汉语言文学	
21	130502	视觉传达设计	艺术学
22	120601	环境设计	
23	130508	数字媒体艺术	

（三）在校生规模

目前，学校全日制在校生总规模为 14875 人，本科生 12312

人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 82.77%。

（四）本科生生源质量

2023 年，学校计划招收本科生 2530 人，招生专业数 23 个，实际录取考生 2528 人，录取率 99.92%，新生实际报到 2451 人，报到率为 96.95%。特殊类型招生 409 人，招收本省学生 2343 人。

学校面向全国 13 个省、市、区招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 8 个。学校招生计划完成的数量、质量以及报到率在省内同类院校中位于前列，生源充足，生源质量逐年上升（见表 1-2）。

表 1-2 2023 年生源地情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
湖南省	本科批 招生	历史	788	428	440.33	+12.33
	本科批 招生	物理	983	415	429.47	+14.47
安徽省	第二批次 招生 A	文科	4	440	455.03	+15.03
	第二批次 招生 A	理科	6	427	437.51	+10.51
甘肃省	第二批次 招生 A	文科	7	420	434.68	+14.68
	第二批次 招生 A	理科	8	337	344.81	+7.81
贵州省	第二批次 招生 A	文科	20	477	489.2	+12.2
	第二批次 招生 A	理科	21	371	387.56	+16.56

湖南应用技术学院 2022 - 2023 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
河南省	第二批次招生 A	文科	4	465	479.12	+14.12
	第二批次招生 A	理科	6	409	437.95	+28.95
山西省	第二批次招生 B	文科	4	369	394.1	+25.1
	第二批次招生 B	理科	6	344	348.72	+4.72
四川省	第二批次招生 A	文科	9	458	473.66	+15.66
	第二批次招生 A	理科	5	433	447.88	+14.88
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	3	354	371.44	+17.44
	第二批次招生 A	理科	5	285	313.66	+28.66
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	1	300	244	-56
云南省	第二批次招生 A	文科	8	465	488.38	+23.38
	第二批次招生 A	理科	7	405	408.44	+3.44
广东省	本科批招生	历史	2	433	489.5	+56.5
	本科批招生	物理	3	439	484.33	+45.33
湖北省	本科批招生	历史	4	426	470.5	+44.5
	本科批招生	物理	6	424	450.83	+26.83
重庆市	本科批招生	历史	4	407	453.15	+46.15
	本科批招生	物理	6	406	430.66	+24.66

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校注重师资队伍梯队建设及高水平人才的外引内培，拥有一支学历、职称、年龄、学缘等结构较合理，发展趋势良好的师资队伍。截至 2023 年 9 月 30 日，现自有专任教师 540 人，外聘教师 326 人，生师比为 21.77:1。专任教师中，“双师型”教师 112 人，占专任教师的比例为 20.74%；具有高级职称的专任教师 85 人，占专任教师的比例为 15.74%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 453 人，占专任教师的比例为 83.89%。（见表 2-1）

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	540	/	326	/	
职称	教授	4	0.74	86	26.38
	副教授	69	12.78	123	37.73
	讲师	126	23.33	59	18.1
	助教	18	3.33	1	0.31
	其他正高级	1	0.19	5	1.53
	其他副高级	11	2.04	27	8.28
	其他中级	18	3.33	18	5.52
	其他初级	4	0.74	0	0
	未评级	289	53.52	7	2.15
最高学位	博士	1	0.19	68	20.86
	硕士	452	83.7	128	39.26
	学士	54	10	81	24.85
	无学位	33	6.11	49	15.03
年	35 岁及以下	398	73.7	12	3.68

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
龄	36-45 岁	112	20.74	63	19.33
	46-55 岁	28	5.19	87	26.69
	56 岁及以上	2	0.37	164	50.31

(二) 本科生主讲教师情况

学校有严格的主讲教师资格认定制度，对主讲教师的思想政治素质、学历学位、教育教学水平等方面进行审查与认定，符合条件的教师方能独立主讲相关课程。2022-2023 学年，有主讲教师 508 人，符合主讲教师资格的比例达 94.25%。

(三) 教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 441，占总课程门数的 47.52%；课程门次数为 1526，占开课总门次的 33.35%。

正高级职称教师承担的课程门数为 154，占总课程门数的 16.59%；课程门次数为 374，占开课总门次的 8.17%。其中教授职称教师承担的课程门数为 147，占总课程门数的 15.84%；课程门次数为 353，占开课总门次的 7.71%。

副高级职称教师承担的课程门数为 338，占总课程门数的 36.42%；课程门次数为 1156，占开课总门次的 25.26%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 302，占总课程门数的 32.54%；课程门次数为 1027，占开课总门次的 22.44%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 34 人，占授课教授总人数比例的 40.48%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 127 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 48.66%。（见图 2—2、2—3）

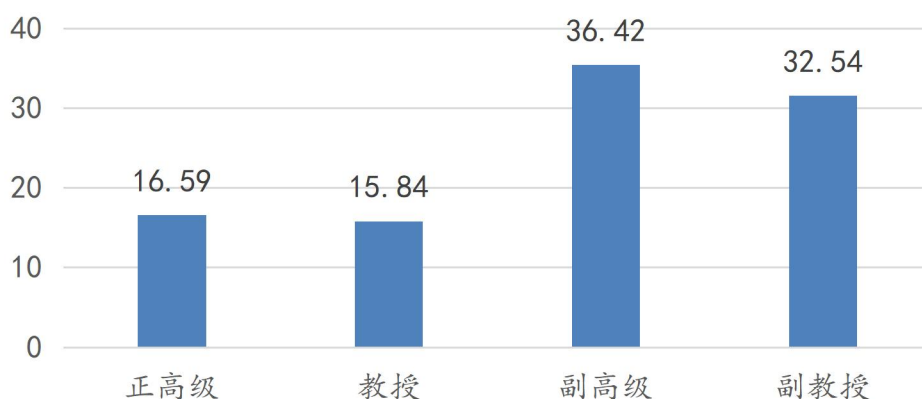


图 2-2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

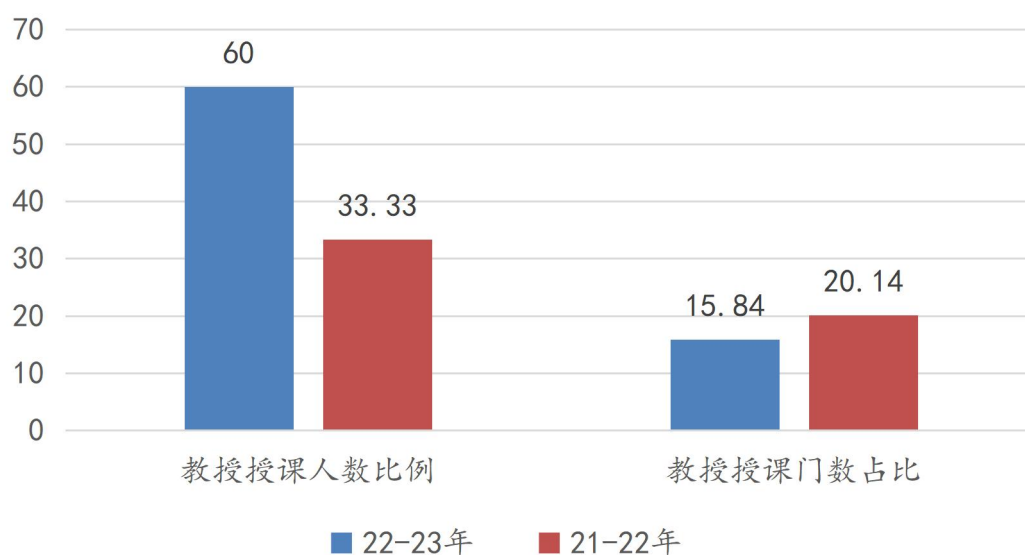


图 2-3 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(四) 师资培养

学校建立教师发展中心，作为学校独立设置的二级机构负责教师培养工作，出台了《湖南应用技术学院教师学历提升与培训管理办法（试行）》《湖南应用技术学院中青年骨干教师培养管理办法》，以“培青”“领雁”“综合素质提升”“专项能力提升”四大工程为抓手，构建了“二级四层五维”递进式教师培养培

训体系，将教师的培养与发展抓准落实。“二级”是指建立完善校院两级教师培养与发展机构，“四层”是指新入职教师、青年教师、骨干教师、卓越教师四个层次的教师群体，“五维”是从师德师风、学科专业水平、教育教学能力、双师素质、信息素养五个维度对不同层次的教师进行培养。随着教师培养培训体系的不断完善，逐步实现了从“传统满灌”到“精准提升”的转变，从“单纯帮促”到“分类培优”的转向，从“教师培训”到“教师发展”的转型。

2023 年，共有 1000 余人次 130 余批次教师参加各级各类校外培训，培训经费超 100 万元，举行了善德名家讲坛、校长沙龙、课程思政与数字化教学等培训活动，并与中南大学、湖南师范大学等高校在教师培养培训方面建立了合作关系。建设了教师发展中心官网、微信公众号，引入了教师在线学习平台，为教师提供了丰富的在线课程资源，较大程度提升了教师学科专业水平与教师教育教学能力。学校构建的“二级四层五维”递进式教师培养培训体系入选教育部《高校教师发展中心建设优秀案例汇编》，成为全国 75 所入选高校之一。

（五）教学经费投入

学校坚持“统筹兼顾、教学优先”的原则，制订和完善了财务管理规章制度，在预算编制和执行过程中优先保证教学经费的投入，实现教学经费投入稳中有升。2022 年教学日常运行支出为 3203.82 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 13.36%，较上年度增长金额 764.66 万元，增长率为

31.35%（见图 2-4）。生均年教学日常运行支出为 2093.82 元，生均本科实验经费为 151.23 元，生均实习经费为 234.46 元。

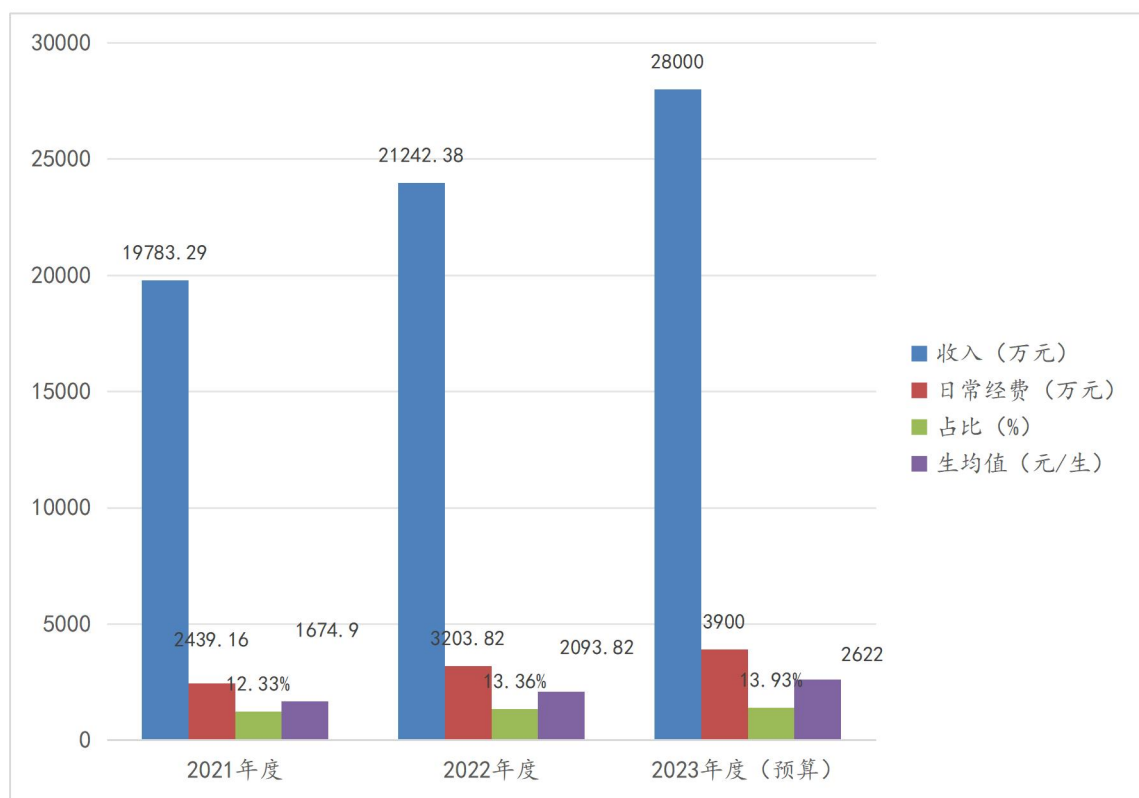


图 2-4 近三年教学日常运行经费支出情况

（六）教学用房及设施使用情况

学校占地 2146 亩，建筑总面积 51.48 万 m^2 ；其中教学行政用房面积(即指教学科研及辅助用房和行政用房)18.17 万 m^2 。现有教室面积 9.7 万 m^2 （含智慧教室面积 604 m^2 ），实验室及实习场所面积 3.54 万 m^2 ，体育用房面积 2063.30 m^2 ，室外运动场面积 5.90 万 m^2 。

按全日制在校生 14875 人算，生均占地面积为 96.18 m^2 /生，生均建筑面积 34.61 m^2 ，生均教学行政用房面积为 12.22 m^2 ，生均实验、实习场所面积 2.38 m^2 ，生均体育用房面积 0.14 m^2 ，生均运动场面积 3.97 m^2 。生均用地及用房、场地面积详见(表 2-4)。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
占地面积	1430715.00	96.18
建筑面积	514849.96	34.61
绿化面积	560877	37.70
教学行政用房面积	181704.76	12.22
实验、实习场所面积	35405.77	2.38
体育用房面积	2063.30	0.14
运动场面积	59031.92 (室内 0.83 万)	3.97 (含室内 4.53)

(七) 图书资料及其应用情况

学校图书馆馆舍面积 1.67 万 m²，截至 2023 年 9 月，现有馆藏纸质图书 157.5 万册，生均图书 102.9 册，电子图书 126 万余册，生均年进书量 4.25 册（见表 2-5）。现有电子期刊 4.54 万册，学位论文 407.8 万册，音视频 5630 小时，2022 年图书流通量达到 14.21 万本册，电子资源访问量 480.42 万次，当年电子资源下载量 10.79 万篇次。

学校加快了电子图书和数据库建设，目前拥有电子图书 126 万册，数据库 9 个，强化了图书馆智慧化建设，现有电子阅览室电脑 200 台，图书自助借还机 2 台，检索机 3 台，实现了图书采购、分编、流通借阅和预约借书、统计分析等自动化管理，为文献资源的管理和利用提供了技术条件和智慧保障。

表 2-5 2021-2023 年生均图书和生均年进书量表

项目 年度	折合在校生 (人)	馆藏总量 (万册)	生均图书 (册/人)	纸质图书 新增量 (万册)	生均年进书 (册/人)
2021	15045.6	144.4	96	29.1	19.3
2022	15756.4	151	95.8	6.6	4.19
2023	15301.3	157.5	102.9	6.5	4.25

近年来，为引导学生养成良好的阅读习惯，扩展知识领域，在专业人才培养方案中设置了“经典阅读”2 个选修学分，主要采取由学生从指定的经典著作中选择两本自行阅读，鼓励学生阅读经典，图书馆不断开展特色读书活动，图书资料利用率逐年提升，2022 年，受疫情影响和图书馆加固改建，图书借阅受到一定程度的影响，为减少因图书馆改建给学生读书带来的不便，学校在各学院建立小型图书借阅室，并坚持“读者为本，服务至上”的宗旨，借阅室每天开放不少于 15 个小时。

（八）教学仪器设备及其应用情况

学校现有教学科研仪器设备资产总值 7912.05 万元，生均教学科研仪器设备值 5170 元。2023 年新增教学科研仪器设备值 971.37 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.99%，详见（表 2-6）。本科教学实验仪器设备 8738 台（套），合计总值 0.6 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 38 台（套），总值 912.89 万元。

表 2-6 教学科研仪器设备值及新增比例统计表

学年	折合在校生 人数 (人)	教学科研仪器设 备总值 (万元)	生均教学仪器 设备 (元)	新增教学科研仪器 设备值 (万元)	新增比例 (%)
2021-2022	15756.4	9073.49	5758	825.62	10.01%
2022-2023	15301.3	7912.05	5170	971.37	13.99%

(九) 信息资源及其应用情况

学校严格按学校“十四五”信息化建设发展规划实施信息资源建设，加大网络与信息化设施设备建设和投入，促进信息技术与教学的深度融合，深化信息化教学研究与改革，校园网络与信息化基础设施不断完善。

目前网络设备和服务器总计 90 余台（件），校园网络覆盖所有校区建筑群，实现万兆骨干链路，千兆到楼栋、百兆到桌面，初步形成了性能稳定、布局合理的校园基础网络环境，现有校园网注册用户 8000 余人，网络接入信息点数量 3800 个，管理信息系统数据总量 30TB。

学校现已建成教务管理系统、在线课程教学平台、科研项目管理、资产管理系统、学生综合管理系统、图书管理系统、在线普通话测试系统、在线考试系统、门禁管理系统、校园监控系统等各类。丰富了教学、管理手段，拓宽了教学与管理渠道，改善了教学、科研、管理的条件。学校现有网络多媒体教室 296 间，智慧、录播教室 5 间、语音室 13 间、虚拟仿真实验教学平台 2 个，为信息化教学提供了良好的基础平台。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校紧紧围绕湖南省“三高四新”发展战略和武陵山片区区域发展规划，按照学校发展定位，坚持专业设置符合区域产业结构对应用型人才的需求原则，制定了《湖南应用技术学院“十四五”学科专业建设规划》《湖南应用技术学院一流本科专业建设管理办法》《湖南应用技术学院本科专业设置、调整的基本原则》，实现乡村产业、装备制造业、高新产业、地方文化产业、商贸服务产业的五个专业集群与区域产业链的紧密对接（见表 3-1）。

表 3-1 专业设置与地方经济社会产业对接情况

序号	专业名称	服务地方产业
1	机械设计制造及其自动化	装备制造业 (支柱产业)
2	机械电子工程	
3	汽车服务工程	
4	物联网工程	高新产业
5	数字媒体技术	
6	数据科学与大数据技术	
7	机器人工程	地方文化产业
8	视觉传达设计	
9	环境设计	
10	汉语言文学	
11	数字媒体艺术	
12	文化产业管理	乡村产业
13	水产养殖学	
14	园艺	
15	英语(小学英语教育方向)	
16	行政管理	

序号	专业名称	服务地方产业
17	林学	
18	园林	
19	电子商务	商贸服务产业
20	物流管理	
21	商务英语	
22	财务管理	
23	酒店管理	

学校以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流本科专业为目标，按照突出重点、培育特色、全面提高的建设思路，大力推进省级一流专业建设和校级一流专业培育，明确了专业建设在“专业定位、师资力量、教学条件、课程建设、教学管理、培养质量”等方面的建设目标和要求，全力推进专业内涵建设。截至目前，学校“园林”专业入选省级十三五综合改革试点专业；“林学”“计算机科学与技术”认定为湖南省“十四五”双一流应用特色学科；园林、行政管理、视觉传达设计 3 个专业入选省一流专业建设点；水产养殖学、机械设计制造及其自动化、环境设计、物联网工程、英语 5 个专业立项为校级一流专业建设点，形成了“省级、校级”两个层次的一流专业建设格局，以点带面，带动和辐射其他专业的内涵建设与特色培育。

（二）课程建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，贯彻落实国家教育部关于“各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰‘水课’、打造‘金课’，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学

质量”的要求，稳步推进信息化教学资源建设，全力打造五类“金课”，全面开展一流本科课程建设，推进课程改革创新，深入挖掘各类课程和教学环节中蕴含的思想政治教育元素，着力建设适应新时代要求的一流本科课程体系。积极推动互联网+信息技术与教育教学的深度融合，创新课程教学方法，加强教学团队建设，促进优质教育资源应用与共享，提高课程建设质量。

制定了《湖南应用技术学院本科人才培养质量实施方案》《关于加强应用型人才培养的若干意见》《湖南应用技术学院本科课程建设与管理暂行办法》等制度，明确了课程建设的规划、目标、思路、标准、措施。加大课程建设经费投入，经费分期分批按建设进度投入到位，分阶段、有步骤地推进课程建设。

强化思政课程和课程思政建设，坚持校院整体推进原则，教师主体原则，挖掘不同学科思政元素，将课程思政理念融入教育教学全过程，实现价值导向与知识传授有机融合，明确课程思政建设路径，做好课程立项，课程示范，着力打造一批融合德育元素和发挥德育功能的课程思政示范“金课”。充分发挥思政课程在学校课程体系中的政治引领和价值引领作用，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，同时挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，推进思政课程与课程思政同向同行，本学年立项课程思政示范课程9门，马克思主义学院在“湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第九届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛”中获一等奖一个。

推动精品课程与一流课程建设。本学年学校充分依托基础教学组织，深入优化课程体系设置，积极推动传统课程的改造升级，革新课程教学方法和考核方式；依托各类在线教学平台资源，加大课程建设力度，强化精品在线开放课程、课程思政示范课程、双语教学课程等项目的改革实践；着力打造精品课程和一流本科课程，目前，学校立项建设省级一流本科课程 14 门，其中省级线上线下混合式一流课程 3 门，省级线下一流课程 11 门，校级一流本科课程 25 门，校级双语课程 4 门，校级精品在线开放课程 9 门、引进 SPOC 课程 37 门，在超星、智慧树自建《大学计算机》《摄影基础》《UI 设计专题》《政治经济学》等线上课程 30 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 892 门，4475 门次。开设的公共必修课、公共选修课、专业课中，“30 人及以下”班额占比分别为 0.33%、2.27%和 5.48%，“31-60 人”班额占比分别为 69.69%、77.27%和 90.66%，70.02%的公共必修课、79.54%公共选修课、96.14%专业课课堂规模在 60 人以下，学校课堂规模以小班教学为主。本学年班额统计情况。（见表 3-2）

表 3-2 本学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	0.33	2.27	5.48
31-60 人	69.69	77.27	90.66
61-90 人	18.55	14.77	1.77
90 人以上	11.42	5.68	2.08

（三）教材建设

学校积极落实习近平总书记“要紧紧围绕立德树人根本任务，用心打造培根铸魂启智增慧的精品教材”的指示精神，扎实推进教材建设，完善教材选用制度严把教材质量关。一是修订《湖南应用技术学院教材建设与管理办法》，明确了教材建设指导思想及教材选用的基本原则，规定了教材选用程序，坚持教材选用申报和审批制度，坚持优先选用马工程教材、规划教材和优秀教材，鼓励和支持校本优秀教材的编写出版。二是成立了教材建设领导小组，明确学校党委对教材工作负总责；三是严格执行教材管理、审核与检查、评估制度。规范教材征订、使用、评价各环节，确保了选用教材符合要求。

2022—2023 学年，学校共选用教材 834 种，其中国家级规划教材 409 种，省部级规划教材 22 种，精品教材 47 种，国家级、省部级规划教材、精品教材占教材总量的 57.3%；同时为了推进习近平新时代中国特色社会主义思想理论的“三进”工作，已将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为思政必修课的主要教材。

学校高度重视马克思主义理论研究和建设工程（以下简称“马工程”）重点教材的统一使用，严格执行“马工程”重点教材首选原则与全覆盖原则。一是规定凡与“马工程”教材相对应的课程，无条件选用“马工程”教材，确保“马工程”教材进课堂。二是强化教师培训与教研教改，提升教学能力。学校遵循“先培训，后上课”的原则，组织“马工程”重点教材任课教师全员参加培训、组织教学研讨、集体备课等，提升教学能力。三是以一流本科

专业、一流本科课程、课堂教学竞赛、教研教改项目等评选为契机，将马工程教材选用情况及使用效果纳入评价指标。本学年《宏观经济学》《组织行为学》《比较文学研究》等 25 门课程选用马工程教材，马工程重点教材做到了应选尽选，覆盖率、使用率均达到 100%。

（四）教学改革

学校高度重视教学改革，制定和修订了《湖南应用技术学院教学工作奖励条例》《湖南应用技术学院教学改革研究项目管理办法》《湖南应用技术学院课程思政实施方案》《湖南应用技术学院关于加强本科专业教育教学改革的实施方案》《湖南应用技术学院本科课程建设与管理暂行办法》等制度，全力推进教学改革，提高教学质量，提升人才培养工作水平。

一是以教改立项为抓手，积极开展教学研究。学校坚持将课程建设与教学改革相结合，鼓励教师进行教学内容和方法的改革研究，通过开展高等教育教学改革研究项目立项建设，引导广大教师和教学管理人员深入研究高等教育教学的新变化、新情况、新要求，以科学研究指导改革实践，提高人才培养质量。本学年，立项省教育厅高等教育教学改革研究项目 17 项，立项校级教学研究与改革项目立项 33 项。

二是深化产教融合、校企合作。加强应用型人才培养模式改革，促进学校与企业的深度融合，充分发挥企业在应用型人才培养中的重要作用，提升学生实践能力和创新意识。2022 年度，获得省级校企合作创新创业教育基地 2 个、省级创新创业教育中心 2 个，立项教育部产学合作协同育人项目 14 项。

三是持续推进教学模式和教学方法改革。学校利用智慧树、超星等网络学习平台，鼓励教师依托各类网络教学资源开展翻转课堂教学模式和研讨式教学方法改革，实现课堂管理信息化、课后辅导多元化，强化了课堂互动，拓展教学时空，极大地调动了学生参与学习的积极性，提高课堂教学质量，打造高效课堂，同时满足学生个性化学习需求。

四是加强对教师的培训指导，认真组织各类教学竞赛。为加强教师队伍建设，调动教师的积极性、主动性和创造性，提升教师教学能力和水平，发现和培养青年骨干教师，提高课堂教学质量和人才培养质量，学校邀请校外专家进行教学改革研究及教学成果应用的报告，指导教学工程项目建设。本学年针对教学设计及方法、信息化教学、课程思政教学、一流课程项目建设等开展校内培训 4 次，累计培训 360 余人次。组织了教学创新大赛、课程思政教学竞赛、信息化教学竞赛，共评选出一等奖 13 名，二等奖 11 名，三等奖 16 名，1 位教师获湖南省课程思政教学竞赛三等奖，1 位教师获湖南省信息化教学竞赛三等奖，1 位教师获湖南省教师教学创新大赛三等奖。

（五）实践教学

1. 实验教学

一是建立健全实验教学管理制度。成立了湖南应用技术学院实验室建设委员会，制定了《实验室建设委员会章程》，修订了《湖南应用技术学院湖南应用技术学院实验室工作人员岗位职责及行为规范》《湖南应用技术学院实验室开放管理办法》等制度与文件，规范了实验室建设和实验教学管理。

二是加大投入改善实验条件。学校围绕应用型人才培养目标，不断加大投入，加强实验教学与实验室建设，改善实践教学条件，2022-2023 学年投资 971.37 万元新建 21 个实验室，学校教学、科研仪器设备总值 7912.05 万元。目前已形成农、工、文、管兼顾，与专业教学需要协调配套的实验室布局。实验室管理制度健全，运行规范，设备设施配备合理、全方位、多层次向学生开放，利用率较高。现有计算机基础实验中心等 1 个校级实验教学中心和农林科技实验中心等 7 个二级学院实验中心，168 个校内实验实训室，其中 58 个基础实验室、87 个专业实验室，23 个实训场所，校内实践教学基地 3 个。实验实训室总面积 23121.69 平方米。

三是提升实验教学质量。本学年本科生开设实验的专业课程共计 375 门，其中独立设置的专业实验课程 62 门。修编实验教学大纲，优化实验项目，严格按实验教学大纲开出实验项目，2022-2023 学年，本科专业实验开出率达 98.18%；适度增加综合性、设计性、研究创新性实验项目，并对所有“三性”实验项目进行认定。加大实验室开放力度，实验室确保每天都有合理的开放时间，部分实验室全天候开放。

四是加强实验队伍建设。学校不断加强实验队伍建设，加强教师实验指导能力培训，提升实验指导能力，鼓励专任教师和企业有经验的高级技术人员承担实验教学任务。目前有实验技术人员 60 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 3.33%，具有硕士及以上学位 5 人，所占比例为 8.33%。

2. 本科生毕业设计（论文）

一是加强了制度建设。修订和编印了《毕业设计（论文）工作手册》，严格规定了毕业设计（论文）的基本要求和程序、执行环节及质量标准，对导师遴选、拟题审题、选题开题、导师指导过程、设计与论文撰写、评阅、学术诚信检测、答辩资格审查、答辩、评优以及文本归档等每一个环节严格过程管理与质量监控，确保了毕业设计（论文）质量。

二是强化了选题的应用性。鼓励跨学科专业教师、校企导师联合指导，强调毕业设计（论文）真题实做，学生毕业设计（论文）做到一人一题。2023 届 2984 位本科生，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题 2069 个，占毕业生选题总量的 69.34%。

三是加强了毕业设计（论文）过程管理。教师加强过程指导，对学生选题、开题、中期检查、答辩准备等各个环节进行具体指导。毕业设计（论文）实行三级审查机制，由校、院、教研室三级管理，引进 CNKI 论文检测系统，防控学术不端行为，确保质量。2023 届本科毕业设计（论文）合格率为 99.23%，优良率为 37.64%，校级优秀毕业设计（论文）67 篇。

3. 实习与教学实践基地

学校修订了《湖南应用技术学院实习、实训、社会实践教学管理条例》《湖南应用技术学院实践教学基地建设与管理办法》等制度，进一步规范了实习、实训教学与管理。各专业建立了比较稳定的校内校外实习实训基地，专业应用型人才培养落到了实处。

一是加强实习基地的建设。学校高度重视实习基地的建设，与常德市震坤农林开发有限公司、常德纺织机械有限公司、桃花源旅游管理有限公司、深圳居众装饰设计工程有限公司常德分公司、湖南湘云生物科技有限公司等企业共建了稳定的校外实习实训基地 85 个，确保每个专业有 3 个以上校外实习基地。本学年接纳学生总数为 9212 人次，实习人数达 20 人次以上校外实习基地 43 个。此外，学校还与基地加强了深度合作，共同参与人才培养方案修订、共同建设课程资源、邀请基地老师来校为学生开展专题讲座、指导毕业论文工作等。

二是强化过程管理与评价。采取校内导师与校外企业导师相结合的“双导师制”，加强实习实训的组织、纪律管理、安全教育、成绩考核等工作，注重过程管理与考核，综合评定实习实训成绩，学生按计划完成实习实训任务，效果较好。

三是保障实习实训时间与经费。学校修订《湖南应用技术学院实践教学经费管理暂行办法》《湖南应用技术学院各主要教学环节质量标准》等文件，从制度上保障实习实训的时间、经费和质量。

四是加大实验室的开放力度。学校为培养学生的创新精神和实践能力，深化实践教学改革，提高教育教学质量，制订了《湖南应用技术学院实验室开放管理办法》。从开放的内容、形式、组织管理、工作量的认定多方面，确保每天都有合理的开放时间，部分实验室全天候开放，鼓励学生利用课余时间到实验室开展创新实验，鼓励教师带领学生开展科学研究，从而促进学生自主创新能力的培养。

五是增加综合性、设计性、研究创新性实验项目。为进一步深化实验教学体系改革创新，提高实验教学质量，培养学生实践、研究和创新的能力，学校要求相关专业适度增加综合性、设计性、研究创新性实验项目，并对所有“三性”实验项目进行认定，本学年开设综合性、设计性实验项目的课程占实验课程达 305 门。

4. 社会实践

学校高度重视社会实践工作，一是**加强社会实践的制度建设**。学校出台《湖南应用技术学院大学生创新创业、社会实践与技能学分管理办法》《湖南应用技术学院本科生第二课堂管理办法》《湖南应用技术学院关于制定 2022 年本科人才培养方案的指导性意见》等文件，将社会实践纳入人才培养方案中，对社会实践的组织管理、指导教师职责、学生社会实践要求、成绩考核提出具体的要求，并将教师指导学生社会实践计入教学工作量，促进了学生社会实践活动制度化、规范化。二是**强化思想政治理论课程的社会实践**。在 6 门思想政治理论课程中设置了 84 个学时的实践教学，根据每门课程特点，结合学生专业特点组织学生深入社区、农村开展参观学习、社会调查、社会服务等形式多样的社会实践，引导大学生上好与现实相结合的大思政课，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”。三是**精心设计专业课程社会实践**。每个专业结合专业实际开设 1 个学分为期 1 周的“社会实践”集中实践，通过开展专业见习、科研训练等各种形式的专业实践活动，帮助学生了解专业发展状况与人才需求，更加坚定自己的职业认同和努力方向。四是广

泛开展大学生志愿服务社会实践。紧紧围绕立德树人根本任务，推进“第一课堂”和“第二课堂”有机融合，鼓励和组织学生参与社会实践志愿活动，开展“六进”，进社区、进企业、进基层、进学校、进乡村、进车站等多种形式的社会实践志愿服务，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，引导和鼓励大学生加入到社会实践和志愿服务队伍中，以实际行动诠释青春之力。本学年志愿服务活动共 200 余场，参与人数达 1035 人。五是扎实推进“三下乡”社会实践。2023 年我校与 19 个村镇，共建暑期大学生“三下乡”社会实践基地，进一步构建了我校青年参与乡村建设、服务乡村、服务社会的实践体系，2023 年参与“三下乡”实践人数达 296 人，个人“返家乡”等实践活动 1000 余人次，媒体报道 35 篇，引领学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，厚植学生对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感。

（六）创新创业教育

根据不同学生需求，分层分类教学，构建了具有学校特色的“三位一体”创新创业教育体系：即面向全体学生的创新创业素质教育体系，面向有创新创业兴趣的学生的强化教育体系，面向有明确创业目标的学生的创业实训体系。围绕创新创业教育体系，加强教师队伍建设，积极开展创业大赛、创业训练营、创业沙龙等活动。

强化师资培训，开展常态化教研教改活动，提升教师教育教学能力。创新创业就业学院现有 15 名专职教师，1 名外聘教师，14 名兼职教师，负责全校《大学生职业规划》《大学生就

业指导》《创新创业基础》通识必修课程教学和创新创业教育。为提高教师教育教学能力，教研室将每周三下午作为教研活动时间，通过开展试讲、评课、磨课、教学反思研讨以及“一对一”教学帮扶等活动，提升了青年教师的教育教学能力和水平；组织教师参加各类培训，本学年组织教师参加省、市级各类创新创业就业培训 52 人次；邀请朱燕空博士来校作职业规划专题培训。创新课程教学模式，改革学生考核评价方式，对所开设的三门课程实行线上、线下相结合混合式教学模式，扩充了教学资源；利用创新创业虚拟仿实训平台和“智慧树”平台中的课程资源，选择优质线上课程供学生学习，并参与过程考核；将三门课程的考试内容分别改为撰写创业计划书、简历、职业生涯规划书，提升了学生的学习兴趣和学习效果。

本学年，学院教师在学校各项教学竞赛中荣获一等奖 1 次、二等奖 1 次、三等奖 3 次。获批 1 个省级教改项目、1 个校级教改项目、3 个常德市社科项目、2 个校级重点科研项目、1 个校级一般科研项目，“湖应大学生创业研究团队”获批校级科技创新团队；学院获得学校 2022 年度科技工作绩效考核（综合类）第一名。

强化校内外基地建设，服务学生，助力乡村振兴。2022 年被湖南省科技厅授牌“众创空间”。本学年对孵化基地原有项目进行重新考核，清退项目 6 个，引进新项目 6 个，基地入驻项目共计 16 个，参与学生 225 人，基地建设总体呈现较好的发展态势。

学校积极探索与企业协同创建创新创业教育平台，本学年

与常德市鼎城区就业服务中心、临澧高新技术产业开发区共建创新创业实践基地；与湖南焱卉农业科技有限公司开展校企合作，至润传媒工作室团队为企业拍摄视频、建立抖音账号直播营销；2022 年获批了省级深圳市居众装饰设计工程有限公司常德分公司校企合作创新创业教育基地、中国高科集团股份有限公司校企合作创新创业教育基地和省级视觉传达设计专业创新创业教育中心和乡村振兴创新创业教育中心。本学年认定了校级创新创业工作坊 9 个，创新创业工作室 23 个，其中一点创意工作室和“忆沫丝语”工作室被评为 2022 年度优秀创新创业工作室。

双创实践活动形式多样，覆盖面广，成效显著。一是依托双创协会开展创新创业教育活动。创新创业协会现有会员 965 人，本学年组织学生参加了“常德市大学生电商创业大讲堂”，邀请创业导师吴家强、王维、陈铮、陈红辉、杨萌、王贲开展创业大赛路演技巧培训和创业讲座，组织创业团队参观常德经开区国家级科技企业孵化器，企业家进行了“如何办理工商注册、专利基础知识宣讲、路演 PPT 制作”等分享活动；二是组织开展了各种形式的竞赛活动。本学年组织参加了常德市创业大赛，举行了第九届“互联网+”大学生创新创业大赛，开展了青年红色筑梦之旅活动；在湖南省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中有 3151 个项目参加了网报，参与人数 12209 人，其中有 1668 个项目参加青年红色筑梦之旅赛道，比去年增加了 100%。

2023 年，学校立项大学生创新创业训练计划项目国家级 30 项、省级项目 61 项，594 余人参与了项目训练（见图 3-1）。



图 3-1 学校近三年互联网+创新创业大赛情况

四、专业培养能力

（一）专业培养目标与人才培养方案

学校相继出台了《湖南应用技术学院关于加强应用型人才培养的若干意见》《湖南应用技术学院人才培养方案管理办法》，进一步明确了专业人才培养目标。2022 版专业人才培养方案明确了“坚持立德树人，五育并举，坚持产出导向，持续优化，坚持学生为中心，突出能力，强化通识教育，提升素质，深化产教融合，开放办学”的专业人才培养方案制定原则，突出以下几个特点：一是坚持育人为本，德育为先，对学生思想品德的培养提出了明确的要求，加强思政课程与课程思政的同向同行，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。二是加强通识教育，将“第二课堂”“经典阅读”纳入人才培养方案学分要求，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，提高学生的创新创业意识和综合素质。三是强调实践，深化产教融合，推进校地、校政、校企协同育人，不断增强学生的实践能力、社会适应能力。部分专业围绕“乡村振兴”战略，开设了“乡村振兴”专业方向课程或系列任选课程，凝练了专业特色。四是突出学生中心导

向，通过专业方向选择、选修课程等改革，增加学生选择权，促进学生个性化发展。

目前，人才培养方案执行情况良好，并能根据社会经济发展需要和教育行政部门新要求，结合专业发展和社会对人才需求的变化，适时进行局部修订和课程调整，坚持了人才培养方案稳定性与课程调整灵活性的统一。

（二）专业人才培养情况

作为应用型本科学校，学校高度重视应用型人才的培养；坚持“实践能力培养贯穿人才培养全过程”的原则，构建特色鲜明、形式多样的实践教学模式，提升学生综合素质和应用能力，取得了明显的成效。

一是加强了应用型人才培养的制度设计。学校制订了《湖南应用技术学院关于加强应用型人才培养的若干意见》《湖南应用技术学院提高本科人才培养质量实施方案》《湖南应用技术学院关于全面推进创新创业教育改革的实施方案》《湖南应用技术学院关于加强实践教学工作的实施意见》等文件，坚持“实践能力培养贯穿人才培养全过程”的原则，构建特色鲜明、形式多样的实践教学模式，为提升学生综合素质和应用能力提供了制度保障。

二是构建了应用型人才培养模式。学校依据“学生中心、德育为先、能力为重、素质为本、全面发展”的应用型人才培养思路，努力探索并构建了“一中心、两融合、三统一、四驱动”的应用型人才培养模式。一中心：以高素质应用型人才培养为中心。两融合：理实融合、产教融合。理实融合即理论与实践相

结合，以理论为引领，以实践为落脚点，突出培养学生实践应用能力；产教融合实现“五个共同”，即共同优化专业设置、共同优化课程设置、共同建立实习实训平台、共同培养师资、共同实施课堂教学。三统一：专业知识学习与思想品德修养的统一、做人与做事的统一、全面发展与个性发展的统一。四驱动：产业发展驱动专业设置与结构调整；职业标准驱动专业课程体系建构；职业能力驱动实践教学体系实施；岗位需求驱动职业资格证书制度推行。

三是多措并举提升学生实践能力和应用能力。在多年来的教育教学实践中，学校采取的主要举措有：

第一，坚持立德树人根本任务，把树立学生正确的世界观、人生观和价值观贯穿人才培养全过程。调整思政课程理论教学和实践教学比重，17 学分中单列 2 学分作为实践课程教学。实践教学应结合社会发展热点，搞好调查研究，撰写调研报告，提出解决思路 and 方案；全面推行课程思政，将课程思政列入教学大纲中，做到每门课程都要开展课程思政教学，培养爱党爱国、具有社会责任感、遵纪守法、爱岗敬业、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，加强领导，强化应用型人才的宏观指导和顶层设计。学校成立专门工作小组，定期研究、解决和处理应用型人才培养过程中的重大问题。加强对应用型人才培养的宏观规划和指导，各学院建立以学院院长为总负责人的应用型人才培养工作机制，针对本学院专业特点和社会需要制定详细的应用型、技术技能型人才培养方案，精心设计本专业有利于应用型、技术

技能型人才培养的课程体系和培养环节。

第三，加大经费投入，进一步改善应用型人才培养条件。学校每年投入不少于 600 万元建设经费，加强各级各类实践教学平台、重点实验室建设，建立与专业培养目标和毕业要求相适应的校内外实习实训基地，保障实践教学环节的顺利实施。

第四，内引外培，加强应用型人才培养师资队伍建设。采取有力措施，选派优秀教师到国内外访学或到校外实习基地、企事业单位挂职锻炼，提高专业素质和业务水平；加强“双师型”队伍建设；继续推行“一帮一”以老带新的青年教师教学能力培养机制，帮助青年教师过好教学、教研关，为应用型、技术技能型人才培养提供强有力的师资保障。

第五，创新教学模式，加强应用型人才培养教学改革。优化整合实验项目，增加“三性”实验比重，各专业要以新的人才培养方案为指导，在充分论证基础上，科学设计综合性、设计性、创新性实验项目，使基础课、专业课“三性”实验比重分别达到 30%和 50%以上；将能独立考核的实验课单独设置，单独考核；加大实验室开放力度，建立实验预约机制，划拨专项经费，并按校选课标准补助教学工作量，确保学生实验的时间和质量；大力推行大学生创新创业研究项目计划，鼓励教师带领学生开展科学研究，提升学生自主创新兴趣，促进学生创新能力培养；加强毕业设计（论文）选题指导和过程管理，做到“假题真做，真题实做”，确保 50%以上的毕业设计（论文）课题是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

四是应用型人才培养成效较为显著。通过近年来的应用型

人才培养的探索与实践，学生实践能力和应用能力不断得以提升。2022-2023 学年人才培养取得了较为明显的成效。第一，学生专业技能水平较高。本学年学生获得专业技术人员职业资格证书 439 人，获得技能人员职业资格证书 660 人。第二，学生学科竞赛水平成绩较好。本学年学生荣获国家级学科竞赛获奖 54 项、省部级以上学科竞赛获奖 249 项；省部级文艺、体育竞赛获奖 275 项。第三，学生研究创新能力得到增强。本学年立项国家级大学生创新创业训练计划项目 30 项，省级大学生创新创业训练计划项目 61 项；公开发表学术论文 32 篇；获准专利（著作权）1 项；获第十届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 4 个，打破了获奖作品数量的突破。

五、质量保障体系

学校高度重视内部质量保障体系建设工作，规章制度规范完备，质量标准执行严格，对教学主要环节的组织、课堂教学质量的监控、各类考试考核以及学籍、学位管理等重要环节，均有相应制度安排、管理制度和明确的质量标准，实施中程序规范，要求严格，为教学质量提供了较好的制度保障。

（一）人才培养中心地位

1.工作机制明确人才培养中心地位

学校董事会建立教学工作年度会议制度，每学期召开一次扩大会议研究部署教学工作，研究决定教育教学工作的重大事项；党政联席会、校务会优秀研究教学工作相关议题，及时解决本科教学工作中的重大问题；校领导班子成员主动深入一线联系师生，讲党建、讲思想政治理论课、召开现场公会；2022—2023 学年，学校党政联席会、校务会研究本科教学及相关议题 7 次，学校领导累计讲课 130 余次，听课 130 节次，参与教学检查工作 7 次，学校中层领导深入课堂听评课 446 节次。

2.政策制度保障人才培养中心地位

根据教育教学形势的发展，学校适时出台新的政策和制度，建立健全了全方位重视本科教学的长效机制，确保教育教学工作有章可循、有序推进。学校以提高教学质量为核心，突出教学中心地位，建立健全教学管理制度，落实国家有关法律法规、遵循高校教学规律、提高教学工作质量等方面，制订或完善 78 项教学管理制度，形成制度倾斜教学，科研促进教学，经费保障教学，全员服务教学的良好局面。

（二）质量保障体系建设

1.完善教学质量保障体系。按照应用型本科教育教学特点，充分发挥教学指导委员会、教学督导专家委员会的监督和指导作用，学校不断完善本科教学质量保障体系建设，建立了校、院两级教学质量保障组织，构建了由质量监控与保障决策系统、教学质量目标系统、教学质量标准系统、教学条件保障系统、教学质量监控与评估系统、教学质量信息反馈与改进系统等构成的“六位一体”的质量保障体系（见图 4-1），形成了教学目标明确、管理制度健全、质量标准完备、条件保障有力、全员全程监控、教学质量信息有效、教学质量持续改进的教学质量保障模式，全面推动学校质量文化建设，有效保障了人才培养质量。

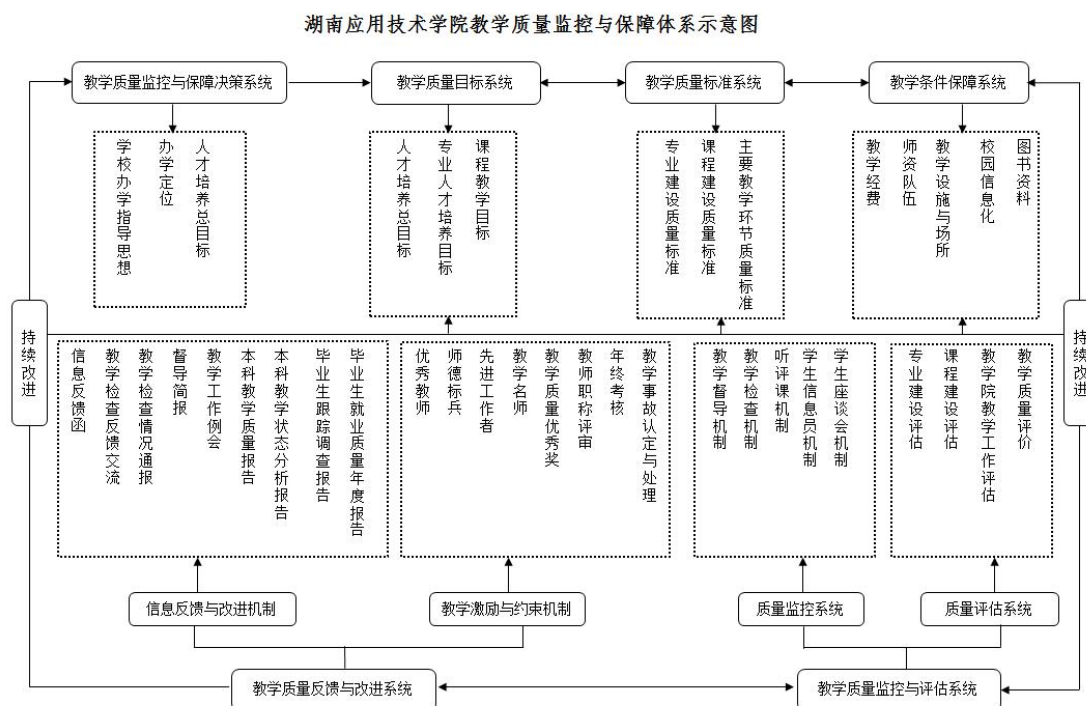


图 4-1 教学质量监控与保障体系示意图

2.加强队伍建设。近几年来，学校对二级学院教学管理队伍

补齐配强。形成由主管教学副校长、教务处、主管教学副院长和教学秘书组成的教学管理队伍。校长作为教学工作第一责任人，全面负责学校的教学管理工作，主管教学工作的副校长主持日常教学管理工作。学校积极聘任省、内外高校的资深专家教授担任二级学院、教学管理部门负责人，发挥其熟悉教学管理、专业理论扎实、教学经验丰富的优势，提升教学单位的整体教学管理水平。学校现有教学管理人员 50 人，其中校级教学管理人员 15 人。

学校建立教学督导专家委员会，建立专职督导队伍，构建校院两级教学督导管理体制，现有专兼职校级督导 13 人，院级教学督导 24 人，学生信息员 271 人，形成以学校教学质量管理部门为主体的一体构建、两级管理、三支队伍的教学质量监控格局。

3.完善质量标准。制定课堂教学、实验教学、毕业论文（设计）、实习实训集中实践教学等主要教学环节质量标准，研究制定教学管理工作流程，履行调停课制度，规范教学督导和学生在评教，教师评学及评估等过程中的导向、监控和评价作用，促进教学质量科学化和规范化。

（三）教学质量监控体系运行

1.开展两类检查。即教学常规检查（包括期初检查、期中检查、期末检查）和教学专项检查。学校坚持每学期开展有学校领导、教务处、质量监控与评估中心工作人员、教学督导、院（部）教学管理共同参与的开学期初教学情况准备情况检查、开学第一周教学秩序检查、教学期中的教学进度情况督查以及

期末考试情况检查，对于检查中发现的问题，督促有关部门及时整改，确保教学工作有序高效运行，本学年，开展教学常规检查 9 次，教学督导开展日常教学巡视 27 次，检查毕业设计（论文）817 份，试卷 15378 份，检查情况相较往年，毕业设计（论文）与试卷质量有了明显的提高，有效保障了教学质量的稳步提升。

2.开展两项评估。即课堂教学质量评估、教师教学质量综合评估。坚持学生评教，广泛收集学生对教师、课程的意见与建议，本学年，组织开展学生评教 3 次，涉及教师 2324 人次，学生评教成绩为优秀的教师 1962 人次，优良率为 99.31%；每学期对教师教学质量进行一次综合考核评价，本学年测评教师 1480 人次，其中测评成绩为优秀的教师 798 人次，优秀率为 53.92%；良好的教师 547 人次，良好率为 36.96%；教师教学质量综合测评考核结果将作为教师年度评优、教师教学质量奖、教学名师、职务晋升等重要依据。

3.实施两级督导。建立了校院二级教育教学督导队伍，实现了教师课堂教学听课全覆盖。设计了从教师备课直至课程考核结束，全过程的质量监控机制。通过两级教学督导队伍开展督导听课、参与教学评估和教学常规检查，实现了以督促教、以督促学、以督促管，本学年，校院两级督导听课 1907 节次。

4.坚持两类信息反馈。即内部教学信息反馈和向社会公示的本科教学质量报告。学校教学质量信息反馈渠道通畅，通过听课情况反馈、现场交流、召开教学工作例会、编印《督导简报》、发布专项检查情况通报、学生信息员信息反馈函等途径和手段，

及时反馈教学工作过程中发现的各类问题。本学年，组织各类教学资料检查 12 次，召开现场反馈会 4 场，发布教学专项检查通报 11 次，编印教学《督导简报》7 期，开展毕业设计（论文）、试卷专项检查工作及“回头看”8 次。

5.组织两类调查。即校内组织的教学工作满意度调查和由第三方公司开展的就业质量调查。本学年，组织对全校师生开展本科教学工作满意度调查，全校教师 745 人，在校学生 11404 人，回收教师有效问卷 733 份，参与率 98.39%；回收在校学生有效问卷 8724 份，参与度 76.50%。教师对学校教学工作和学生学习状况满意度为 83.93%，总体满意度良好，学生对学校教学工作满意度达到 80.22%。

（四）本科教学基本状态分析

1.加强本科状态数据库建设，实施本科基本状态常态监测

学校不断完善本科教学基本状态数据库建设，定期对本科教学状态数据进行统计分析，全面掌握本科教学的基本动态。按照《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2022 年监测数据填报工作的通知》要求，组织实施年度本科教学基本状态数据采集与数据库建设工作，形成系列分析报告，充分反映了学校、院(部)、专业、课程的教学基本状况，实现了对本科教学质量的常态监测。

2.充分发挥数据平台作用，建立质量信息反馈机制

学校依托本科教学基本状态数据平台，广泛收集质量信息，对各类质量信息进行统计分析，梳理相关问题 22 个，统一进行反馈并督促相关部门整改，着力推动质量的持续改进。

六、育人工作与成效

（一）学生学习满意度

为及时了解学生学习满意度，从学生主观感受方面出发，准确掌握学生学习状态，为加强我校本科教学工作、提高人才培养质量提供决策参考。2023年11月3日—5日，学校以网络问卷的形式对部分在校学生开展了调研，主要就学生对于学校校风和学风、人培方案、教学方式、实践教学、成绩考核方式、教学基础设施、学习资源、第二课堂等各方面的满意度进行了调研。

本次调研共收回有效问卷 7384 份，其中，大一有 1596 份、大二有 2082 份、大三有 2148 份、大四有 1558 份，现将问卷调查结果分析如下：

（二）调研结果分析

1. 总体满意度

综合学生对于学校校风和学风、人培方案、教学方式、实践教学、成绩考核方式、教学基础设施、学习资源、第二课堂等各方面的满意度，湖南应用技术学院学生对学校总体满意度为 3.45 分，满分 5 分。

表 6-1 学生学习满意度调查指标及得分一览表

题目	题目得分	总体满意度得分
1.你对学校校风和学风感到：	3.52	3.45
2.你对现在所学的专业感到：	3.4	3.45
3.你对所学专业的人才培养方案和课程设置感到：	3.49	3.45
4.你对任课教师的教学方式和教学能力感到：	3.67	3.45

题目	题目得分	总体满意度得分
5.你对实践（实验、实习、实训）教学效果感到：	3.55	3.45
6.你对目前的学业成绩考核方式感到：	3.6	3.45
7.你对学校教学基础设施感到：	3.35	3.45
8.你对图书馆、网络教学平台等提供的学习资源（含电子资源）感到：	2.95	3.45
9.你对校园学习氛围感到：	3.47	3.45
10.你对学校第二课堂的丰富程度感到：	3.49	3.45
11.对于自己的学习状况，你的总体感觉是：	3.5	3.45

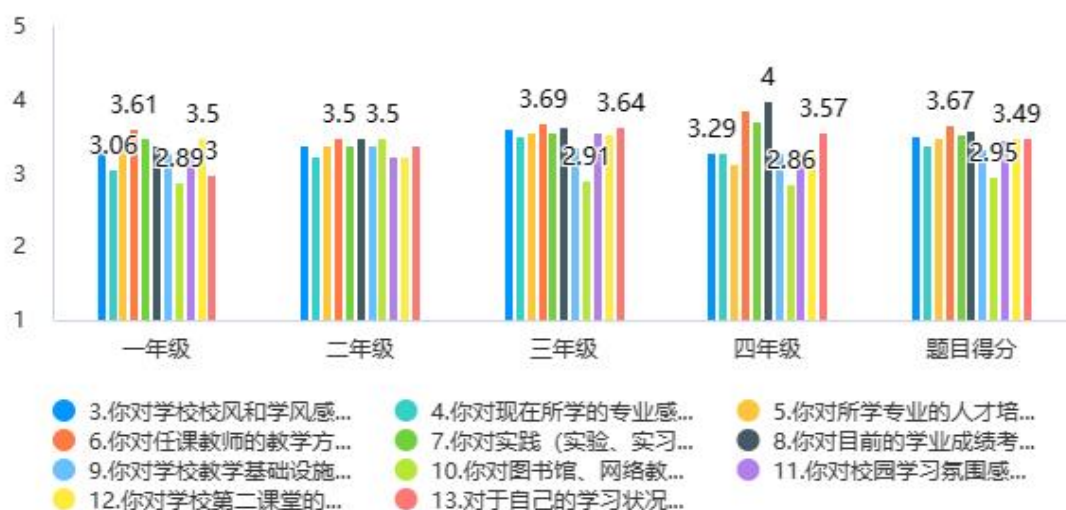


图 6-1 各年级学生学习满意度调查指标及得分一览表

调查结果显示，学生对学校校风和学风、人培方案及课程设置、教师的教学方式和教学能力、实践教学、成绩考核方式、教学基础设施、第二课堂的丰富性等方面“较为满意”，反映出学校本科教学工作落到了实处、人才培养质量得到了保障，得到了学生的肯定，学生在校学习有收获、有进步、有成长。相

比较而言，学生对图书馆、网络教学平台等提供的学习资源（含电子资源）指标和对学校教学基础设施指标的满意度得分较低，反映出学校图书馆因修缮闭馆期间，学生自习空间被削减、图书资源短缺，让学生感到不满意；另外，学校部分专业教学设施设备的不足使学生的学习体验感不佳，尤其是实习实训类课程的学习受到了影响。

（三）应届本科生毕业情况

1. 毕业、升学与深造

（1）毕业情况

2023 届共有本科毕业生 2984 人，实际毕业人数 2942 人，毕业率为 98.59%，学士学位授予人数 2929 人，学位授予率为 99.56%。（见表 6-2）

表 6-2 湖南应用技术学院 2023 届毕业生毕业率与授予学位率一览表

序号	专业	应届毕业生数	未能按时毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位授予率
1	汉语言文学	321	1	319	99.69	99.38
2	英语	366	1	365	99.73	99.73
3	商务英语	166	3	166	98.22	100.00
4	机械设计制造及其自动化	192	4	192	97.96	100.00
5	机械电子工程	115	5	111	95.83	96.52
6	汽车服务工程	73	1	73	98.65	100.00
7	物联网工程	234	4	234	98.32	100.00
8	数字媒体技术	193	2	192	98.97	99.48
9	园艺	80	0	80	100.00	100.00
10	林学	49	0	49	100.00	100.00
11	园林	136	0	136	100.00	100.00

序号	专业	应届毕业生数	未能按时毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位授予率
12	水产养殖学	85	0	84	100.00	98.82
13	行政管理	143	4	143	97.28	100.00
14	物流管理	90	0	90	100.00	100.00
15	电子商务	192	0	191	100.00	99.48
16	酒店管理	95	1	95	98.96	100.00
17	视觉传达设计	214	6	212	97.27	99.07
18	数字媒体艺术	198	10	197	95.19	99.49
合计		2942	42	2929	98.59	99.56

(2) 攻读研究生情况

学校重视和支持本科生报考研究生，对考上研究生的学生给予奖励，各学院均安排有考研自修室，安排专门教师进行考研指导，邀请往届考研学生进行考研经验交流等，为考研学生营造了良好的学习氛围。2023 届本科毕业生中共有 517 人参加研究生考试，上线 236 人，成功录取 143 人，占毕业生总人数的 4.86%。（见表 6-3）

表 6-3 2023 届毕业学生考研情况统计

序号	学院	毕业生人数	报考人数	上线人数	上线率	录取人数	录取率 (%)
1	农林科技学院	350	97	92	26.29%	72	20.57%
2	外国语学院	532	109	39	7.33%	19	3.57%
3	设计艺术学院	412	44	14	3.40%	7	1.70%
4	经济管理学院	520	73	30	5.77%	12	2.31%
5	信息工程学院	427	64	22	5.15%	13	3.04%
6	机电工程学院	380	50	16	4.21%	10	2.63%
7	文化传媒学院	321	80	23	7.17%	10	3.12%

序号	学院	毕业生人数	报考人数	上线人数	上线率	录取人数	录取率 (%)
	合计	2942	517	236	8.02%	143	4.86%

(3) 学习成效

学生在学业成绩、学科竞赛、科学研究、技能考核等多方面取得了较好的成绩。2023 届毕业生英语四级累计通过率 40.25%，六级累计通过率 7.08%；本学年，学生获得省级及以上大学生学科竞赛奖 305 项，其中，国际级学科竞赛获奖 2 项；省部级学科竞赛获奖 249 项；2022 年本校学生获得各类职业资格证书 344 人，获得各类技能等级证书 899 人。

2. 毕业生就业情况

2023 届本科毕业生初次毕业去向落实率为 89.97%，高于湖南省本科毕业生初次毕业去向落实率平均水平（85.76%）4.21 个百分点，毕业生最主要的毕业去向是企业，占 84.89%。升学 143 人，占 4.86%。毕业生就业面向符合学校培养目标的要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性高，就业岗位适应性强，有良好的发展机会。（见表 6-4、6-5、6-6）

表 6-1 2023 届二级学院本科毕业生毕业去向落实率统计表

序号	学院	本科毕业生人数	已就业人数	初次就业率 (%)
1	农林科技学院	350	326	93.14
2	设计艺术学院	412	381	92.48
3	经济管理学院	520	482	92.69
4	信息工程学院	427	390	91.33
5	机电工程学院	380	340	89.47

序号	学院	本科毕业生人数	已就业人数	初次就业率(%)
6	文化传媒学院	321	289	90.03
7	外国语学院	532	439	82.52
合计		2942	2647	89.97

表 6-2 2023 届毕业生分专业就业去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
5010100	汉语言文学	321	289	90.03
5020100	英语	366	308	84.15
5026200	商务英语	166	131	78.92
8020200	机械设计制造及其自动化	192	174	90.63
8020400	机械电子工程	115	101	87.83
8020800	汽车服务工程	73	65	89.04
8090500	物联网工程	234	215	91.88
8090600	数字媒体技术	193	175	90.67
9010200	园艺	80	74	92.50
9050100	林学	49	44	89.80
9050200	园林	136	131	96.32
9060100	水产养殖学	85	77	90.59
12040200	行政管理	143	128	89.51
12060100	物流管理	90	89	98.89
12080100	电子商务	192	177	92.19
12090200	酒店管理	95	88	92.63
13050200	视觉传达设计	214	197	92.06

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
13050800	数字媒体艺术	198	184	92.93
全校整体	/	2942	2647	89.97

表 6-3 2022 届本科毕业生本科专业对口就业率统计表

学历	专业	总人数	就业人数	就业率	对口就业人数	对口就业率
本科	汽车服务工程	44	44	100.00%	40	90.91%
	机械设计制造及其自动化	231	225	97.40%	208	92.44%
	园艺	55	52	94.55%	40	76.92%
	视觉传达设计	212	200	94.34%	161	80.50%
	环境设计	178	163	91.57%	131	80.37%
	电子商务	185	169	91.35%	141	83.43%
	汉语言文学	257	234	91.05%	168	71.79%
	行政管理	169	153	90.53%	123	80.39%
	数字媒体技术	168	152	90.48%	124	81.58%
	机械电子工程	103	93	90.29%	83	89.25%
	水产养殖学	37	33	89.19%	30	90.91%
	物联网工程	257	229	89.11%	192	83.84%
	园林	148	130	87.84%	101	77.69%
	物流管理	122	107	87.70%	86	80.37%
	数字媒体艺术	86	75	87.21%	54	72.00%
	商务英语	164	142	86.59%	102	71.83%
	英语	299	254	84.95%	183	72.05%

学历	专业	总人数	就业人数	就业率	对口就业人数	对口就业率
	林学	36	20	55.56%	14	70.00%

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校建立了《湖南应用技术学院就业跟踪调查制度》，积极开展毕业生就业发展情况跟踪调查，配合省教育厅、教育部的相关数据统计与调查。学校与长沙云研科技有限公司云就业数据平台等专业就业数据调查公司合作，进行毕业生数据统计分析，更加客观精确地指导专业建设，指导就业工作的开展。毕业生对学校教育教学工作满意度较高，用人单位对毕业生质量评价较好。

为进一步提高学校的毕业生就业质量，强化毕业生就业管理，推动学校毕业生工作的改进，2022 年学校招生就业处组织了 210 家公司参与调研，从职业道德、专业知识、实践能力、创新能力、工作态度等 10 个方面进行了评价调研，综合满意度为 90.4%。较多用人单位对我校毕业生给与了很高的评价，特别是在职业道德、团队协作能力、工作态度及专业知识方面给与了充分的肯定。（见表 6-7）

表 6-4 用人单位对毕业生满意度统计分析表

调查项目	用人单位对毕业生的评价等级			
	强	较强	一般	较差
职业道德	47.60%	28.50%	23.30%	0.60%
专业知识	41.90%	33.80%	23.80%	0.60%
实践能力	37.10%	34.20%	27.60%	0.80%

调查项目	用人单位对毕业生的评价等级			
	强	较强	一般	较差
创新能力	36.10%	31.40%	30.90%	1.60%
工作态度	42.80%	42.30%	14.20%	0.70%
心理素质	43.30%	38.00%	18.00%	0.70%
组织协调能力	40.00%	33.30%	25.70%	1.00%
团队合作能力	45.70%	30.00%	23.80%	0.50%
现代技术应用能力	41.90%	29.00%	28.50%	0.60%
自我提高能力	41.40%	31.90%	25.70%	1.00%
综合评价	90.4%	5.7%	2.85%	1.05%

用人单位对毕业生的主要评价为努力工作，成果显著，按时完成工作任务，高度敬业，在工作上认真负责，积极主动，有创新意识，集体观念强。用人单位的建议主要有：一、学校应根据社会需求的变化不断改变和完善专业教学计划和人才培养模式，开设专业及设置课程，人才培养方案应该要与市场对接，根据用人单位的需求和实际岗位工作的需要进行设置和调整改进；二、应更加注重学生所学理论知识和实践动手能力的结合，进一步提高学生实践动手能力，将 PPT 的制作、工作计划、工作总结、调研报告等基本技能训练和应用文的写作等纳入课程教学内容，增强学生就业能力的提升；三、要加强大学生职业生涯规划教育与就业指导，培养毕业生适应社会的能力和职业忠诚度。

（五）毕业生成就

近些年，学校涌现出了一批优秀的就业创业校友，我校毕

业生刘慧、张德福、沈双喜、杨明杰、熊云银等成功在常德创业，先后作为常德市创业典型巡讲。

经济管理学院行管专业毕业生刘慧，中共党员，现任常德市鼎城区党代表、常德市人大代表、枫林口村党总支支部书记及村主任。2021年10月被评为“全国乡村振兴青年先锋”并受到表彰，曾荣获鼎城区五四青年奖章、鼎城区十佳善德公民、鼎城区优秀共产党员、常德市优秀共青团员、湖南省村庄清洁行动先进个人等荣誉称号。任职期间，枫林口村于2019年获评为常德市文明村、湖南省留守儿童之家，2020年获评为常德市美丽乡村、湖南省文明村、湖南省绿色村庄、常德市村庄规划设计三等奖。央视《中国新闻》栏目曾报道刘慧传承家乡红色精神、为乡村振兴添砖加瓦的故事。

农林科技学院水产专业毕业生张德福，中共党员，获得“撒药施肥器”等专利授权20项，并实现了专利成果转化，在学校和常德市团委的支持下筹集，成功创业，从事水产养殖设备的研发、生产和销售。在其同学团队共同努力下，怀着创业梦想的团队，在全国水产养殖集中区域，如湖南、湖北、江苏、江西等省市开始了产品推广，持续发展。张德福先后作为常德市创业典型多次巡讲。

经济管理学院毕业生曾乐，现任湖南省娄底市新化县吉庆镇油溪桥村党总支副书记，2022年回村任职，致力于基层党建、乡村治理的探索与创新，村级事务积分制管理的研究和运行，所在村已成功探索出了全国5个经典案例，写入了2023年中央一号文件，是全国首批10个典型案例之一，目前全国探索推广

经典案例最多的村庄，被全国有近五万个村推广。2023 年 5 月担任 CCTV-1《山水间的家》油溪桥村篇拍摄保障总负责，作为新化县唯一女党员参加全省女党员干部培训。

一大批校友为地方经济发展、乡村振兴作出了一定贡献。

（六）学生健康体质测试情况

2022 年全校共 12080 人参加学生体质健康标准测试，其中，22 人测试成绩达优秀等级，占参与测试总人数的 0.18%；923 人达良好等级，占参与测试总人数的 7.64%；及格人数 10332，占参与测试总人数的 85.53%；总合格率 93.35%。

七、特色发展

学校全面落实立德树人根本任务，抓住乡村振兴战略实施的发展机遇，坚持地方性、应用型的办学理念，充分发挥本土优势、校本优势，逐步培育“厚植‘劳动’情怀，凸显农林特色，推进交叉融合，打造服务乡村振兴应用型人才培养高地”的办学特色，为乡村振兴注入了新的高教“动能”。

厚植“劳动”情怀。一是学校自 1994 年建校起，29 年来对劳动教育的重视从未间断，并一以贯之地坚持在日常管理和专业教学中；二是不断完善人才培养方案，在 2019 版、2022 版人才培养方案中将“劳动教育”列入通识教育课程（32 学时，2 学分），8 个学期不间断开课，开足学时，给足学分；三是制定了《大学生公益劳动记录手册》，学生人手一册，要求学生按要求认证记载，辅导员签字认可，分学期按要求进行考核；四是制定了学生综合素质评价体系《学生千分考核条例》，将学生在校期间参加劳动和实践活动情况作为综合评价体系的一部分进行严格考核；有效的培养了我校学生热爱劳动、积极参与校内外各类公益劳动的劳动情怀。

凸显农林特色。聚焦常德地区园林、水产养殖、生物科技与健康食品等支柱产业对应用型人才的需求和“新农科”建设的需要，学校积极布局适应新产业、新业态发展所需要的新型涉农专业。2014 年以来，学校分批申办了水产养殖学专业、林学专业、园林专业和园艺专业四个涉农专业，同时加大政策与资源倾斜力度，将四个专业作为学校的重点专业建设，在师资队伍、教学条件、实习实训基地等方面加大了建设力度。目前，

农林类学科专业建设已初显成效，近几年来农林科技学院获批省级教学、科研课题 7 项；园林专业获批“湖南省普通高校‘十三五’专业综合改革试点项目”、湖南省“一流”建设专业点，《园林设计》为省级线下一流课程；林学确立为湖南省“双一流”特色学科、湖南省“十四五”应用特色学科；水产养殖专业获批为校级“一流”建设专业。四个涉农专业考研录取率稳居学校榜首，2023 届考研录取率占比（毕业生总数）达 21%。

推进学科交叉融合。为适应新农村建设开发和乡村振兴战略，学校明确了“农科为特色，工、管为主体，多学科协调发展”的学科专业定位，围绕“农科”特色，引导所有专业向涉农方向靠拢建设，挖掘各个非涉农专业在农村农业中的应用，分析现有条件基础以及培养目标领域，通过与农村农业问题深度融合，学科间的交叉融合，提高服务乡村振兴的能力和水平。一是**调整专业方向**。电子商务专业设立农村电子商务专业方向；物流专业设立农产品物流、企业物流专业方向；环境设计专业顺应区域城乡规划设计与改造潮流，围绕湘西北地域特色及其文化内涵，挖掘富有地方特色的环境设计元素、设计思想和研究成果，将其融入人才培养之中，打造服务中小型城市、广大乡村的特色品牌专业；视觉传达设计专业将自身专业定位为“以服务地方为目标，以农旅融合为研究内容，致力于乡村振兴建设的设计下乡服务”。二是**增设涉农课程**。电子商务专业设置《农产品营销》《农产品电商运营》等专业方向性课程模块；行政管理专业在公共行政方向开设《乡村社会治理》《乡村产业振兴》等课程；环境艺术设计、视觉传达设计、数字媒体艺术等专业

开设《农旅融合创意设计》《地域文化研究》等课程；物联网工程专业开设《农村物联网技术》《农业遥感理论与技术》等课程；汉语言文学专业、文化产业管理专业开设《地方戏曲文化》《湖湘文化与善德文化研究》等课程。三是建立特色工作坊。围绕湖南省“三高四新”战略及武陵山片区乡村振兴，商务英语专业成立了“三湘五茶”国际商务工作坊；行政管理专业建立数字乡村创新创业工作坊、乡镇人力资源开发创新创业工作坊；艺术设计学院建有碧波墙绘工作室、一点创意工作室等多个工作坊，社会反响好。四是建立“产教研”融合新机制。搭建科研平台。成立了校长领衔的“湖南应用技术学院乡村振兴研究院”，整合我校 23 个本科专业的优势，主要围绕理论研究、产业服务、文化帮扶和后备人才培养四个板块助力乡村振兴；派驻科技特派员。学校组建了近 10 个以教授、副教授为领队的师生专业团队，在地方政府部门的支持下，深入一线开展工作，取得了一系列成果。

八、需要解决的问题及措施

（一）需要解决的主要问题

1.服务地方经济社会发展能力还需进一步提高

一是认识不到位，主动服务不够，服务的规模效益不高，服务效果欠佳；二是产学研合作建设教育资源不够，没有全面启动与当地企事业单位合作举办专业培养人才，教学实践基地、就业基地、科研基地建设的质量不高；三是没有形成服务地方经济社会发展的整体效益和规模效益。学校有组织地构建过服务地方经济社会发展的平台，但重形式轻实际实施；四是缺乏与当地政府、企事业单位定期联系沟通的交流机制，导致部分产学研项目难以形成长效机制。

2.教师队伍结构还需进一步优化

目前，教师队伍的数量基本满足人才培养的需要，但师资队伍结构有待进一步优化。表现在：（1）职称结构方面。自有专任教师中具有高级职称教师占比偏低。（2）学历学位方面。虽然自有专任教师的硕博比达到评估标准要求，但具有博士学位的教师数量少，比例偏低；（3）教师队伍结构性失衡，部分专业生师比偏高。

3.信息化教学条件建设与利用有待加强

一是基于课堂教学模式改革的条件建设力度不够。学校智慧教室仅有 5 间，其数量相对在校本科生规模而言尚存较大差距，不利于学校推动现代信息技术在教学中的运用和教学方法改革；二是教学资源信息化基础建设不完善。精品课程网站、多媒体课件资源库、视频公开课、图书馆的访问系统、数字图

书馆、电子阅览室等方面的基础建设不完善；三是学校虽然引进了超星、智慧树等平台，但在平台建设课程资源的课程不是很多，尤其是学校省级、校级一流课程的线上课程资源优质资源数量不足，质量不高，点击量不大；教师利用平台已有课程资源进行线上和线上线下混合式教学的人数也不多，利用率不高。

（二）解决问题的主要措施

1. 进一步增强学校服务地方经济社会发展的功能

一是提高学校服务社会、服务行业的意识。学校将充分了解当地的产业结构、人才市场需求、民众需要等状况，坚持开放办学，积极融入当地经济社会发展，主动适应社会需要。二是主动与当地政府和企事业单位构建良好的信息交流机制。三是建立稳定、可靠、互利的合作关系，积极寻找产学研合作的切入点和结合点，主动作为。四是积极探索与企事业单位联合举办专业培养人才的新路子，加强与企事业单位合作办学、共建教学资源、共同培养人才、共建就业基地等工作。五是建立完善产学研合作利益分配机制，出台鼓励教师参与产学研合作的政策，调动教师的积极性。

2. 围绕应用型人才培养目标实施高层次人才引育工程，优化师资队伍结构

一是拓宽引进渠道，加大高层次、高职称、高学历和具有行业企业工作背景的教师的引进力度，力争“十四五”末期高级职称教师占比达到合格评估标准要求；二是充分发挥民办高校体制机制灵活的优势，制定特殊优惠政策，重点引进高职称人才和博士研究生，热门和紧缺专业的硕士生，优化师资队伍结

构；三是进一步创造条件，每年有计划选送自有青年教师到高水平大学、研究机构进修深造或开展合作研究，支持青年教师攻读博士学位和高级访学。

3. 进一步加大信息化教学条件建设与利用

(1) 加快“智慧教室”建设。在现有智慧教室的基础上，再新建设多间智慧教室，为教师课堂教学模式和教学方法改革提供条件支持，满足师生线上线下混合式教与学的需求。

(2) 加快校园信息化建设。在未来三年内创建一个基础完善、网络畅通、资源丰富、应用高效、管理科学的有特色的信息化校园环境；加强精品课程网站、多媒体课件资源库、视频公开课、图书馆的访问系统、数字图书馆、电子阅览室等方面的新建、升级与改造。

(3) 加强信息化教学平台建设与利用。学校不仅要加大在超星、智慧树等平台上引进优秀的校外网络课程资源，而且要加大校内网络课程资源的开发与利用，为学生自主选择课程和学生个性化学习提供更多教学资源；加强网络课程资源建设的激励机制，引导广大教师，尤其是高水平教师积极参与到网络教学资源建设中来；改革管理机制，尤其是省级、校级一流课程、视频公开课、精品资源共享课、在线开放课程等管理中，重视前期立项、过程管理以及结项管理。凡是与课程相关的建设项目或相关教研教改项目，都要建立相应的网络课程资源才能结项；进一步加强教师信息技术专题培训或自主学习，提高教师建设优质网络课程资源的能力和进行课堂信息化教学改革的能力。

附录

湖南应用技术学院 2022-2023 学年本科教学质量报告学校报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 82.77%。
2. 教师数量及结构。

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		540	/	326	/
职称	正高级	5	0.93	91	27.91
	其中教授	4	0.74	86	26.38
	副高级	80	14.81	150	46.01
	其中副教授	69	12.78	123	37.73
	中级	144	26.67	77	23.62
	其中讲师	126	23.33	59	18.10
	初级	22	4.07	1	0.31
	其中助教	18	3.33	1	0.31
	未评级	289	53.52	7	2.15
最高学位	博士	1	0.19	68	20.86
	硕士	452	83.70	128	39.26
	学士	54	10.00	81	24.85
	无学位	33	6.11	49	15.03
年龄	35 岁及以下	398	73.70	12	3.68
	36-45 岁	112	20.74	63	19.33
	46-55 岁	28	5.19	87	26.69
	56 岁及以上	2	0.37	164	50.31

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	26	40.08	24	3	1
050201	英语	23	39.43	13	5	6
050262	商务英语	18	26.94	12	6	5
080202	机械设计制造及其自动化	14	56.79	12	5	4
080204	机械电子工程	9	69.89	5	4	3
080208	汽车服务工程	7	37.00	5	1	1
080803T	机器人工程	5	33.80	4	2	0
080905	物联网工程	13	53.23	6	7	4
080906	数字媒体技术	12	55.33	6	6	0
080910T	数据科学与大数据技术	11	31.73	10	1	4
090102	园艺	8	44.63	6	2	1
090501	林学	10	36.20	9	1	2
090502	园林	31	21.74	24	11	8
090601	水产养殖学	9	37.78	7	2	2
120204	财务管理	16	41.94	9	5	2
120210	文化产业管理	13	28.46	10	4	0
120402	行政管理	17	31.82	12	6	2
120601	物流管理	10	35.10	5	3	0
120801	电子商务	19	28.26	14	8	5
120902	酒店管理	9	33.67	5	4	1
130502	视觉传达设计	28	24.46	22	8	5
130503	环境设计	23	26.00	13	13	11
130508	数字媒体艺术	24	22.17	19	5	5

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050101	汉语言文学	26	0	--	2	23	0	24	2
050201	英语	23	0	--	2	21	0	21	2
050262	商务英语	18	0	--	2	16	0	16	2
080202	机械设计制造及其自动化	14	0	--	3	11	0	11	3
080204	机械电子工程	9	0	--	2	7	0	6	3
080208	汽车服务工程	7	0	--	0	6	0	3	4
080803T	机器人工程	5	0	--	1	4	0	4	1
080905	物联网工程	13	1	100.00	5	5	0	11	2
080906	数字媒体技术	12	0	--	4	8	0	11	1
080910T	数据科学与大数据技术	11	0	--	1	10	0	11	0
090102	园艺	8	0	--	2	6	0	8	0
090501	林学	10	1	100.00	1	8	1	9	0
090502	园林	31	0	--	1	27	0	28	3
090601	水产养殖学	9	0	--	1	8	0	9	0
120204	财务管理	16	0	--	5	11	0	13	3
120210	文化产业管理	13	0	--	3	10	0	12	1
120402	行政管理	17	0	--	3	14	0	15	2
120601	物流管理	10	0	--	2	8	0	9	1
120801	电子商务	19	0	--	3	16	0	19	0
120902	酒店管理	9	0	--	1	8	0	8	1
130502	视觉传达设计	28	1	100.00	3	24	0	25	3
130503	环境设计	23	1	0.00	6	16	0	18	5
130508	数字媒体艺术	24	0	--	3	21	0	23	1

3. 专业设置及调整情况。

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业 总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业 名单
23	23	机器人工程 财务管理 酒店管理 数字媒体艺术 商务英语 文化产业管理 汉语言文学 数据科学与大数据技术	

4. 全校整体生师比 21.77，各专业生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值（元）5170.84。
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）971.37。
7. 生均图书（册）102.93。
8. 电子图书（册）1260000。
9. 生均教学行政用房（平方米）12.22，生均实验室面积（平方米）1.38。
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2093.82。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）861.52。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）151.23。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）234.46。

14. 全校开设课程总门数 928。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050101	汉语言文学	21.0	22.0	4.0	26.06	0	14	752
050201	英语	29.0	26.0	4.0	32.74	0	6	194
050262	商务英语	28.0	31.0	4.0	35.12	0	5	143
080202	机械设计制造及其自动化	34.0	28.5	4.0	36.87	28	5	851
080204	机械电子工程	34.0	28.5	4.0	36.98	24	7	1134
080208	汽车服务工程	36.0	28.5	4.0	37.94	20	3	313
080803T	机器人工程	34.0	26.0	4.0	35.29	0	4	413
080905	物联网工程	27.0	35.0	4.0	36.69	12	10	1248
080906	数字媒体技术	26.0	27.5	4.0	32.23	9	7	710
080910T	数据科学与大数据技术	26.0	35.0	4.0	36.42	6	9	500
090102	园艺	30.0	26.5	4.0	33.43	6	4	134
090501	林学	30.5	27.0	4.0	34.02	3	3	196
090502	园林	30.0	38.0	4.0	40.24	4	2	112
090601	水产养殖学	31.0	26.5	4.0	33.92	3	7	333
120204	财务管理	21.0	20.5	4.0	25.3	2	2	77
120210	文化产业管理	26.0	23.5	4.0	29.82	0	8	562
120402	行政管理	24.0	16.0	4.0	23.6	1	3	165
120601	物流管理	24.0	15.5	4.0	24.61	0	3	182
120801	电子商务	28.0	20.0	4.0	28.74	2	3	248

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120902	酒店管理	25.0	32.0	4.0	34.97	0	6	241
130502	视觉传达设计	32.0	36.5	4.0	40.65	8	5	179
130503	环境设计	28.0	36.5	4.0	39.45	10	5	197
130508	数字媒体艺术	30.0	40.5	4.0	43.12	9	6	327
全校校均	/	28.46	28.13	4.00	33.86	11.30	4	388

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见附表 6）。

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2420.00	78.68	21.32	63.47	36.53	163.50	79.82	20.18
130503	环境设计	2428.00	78.58	21.42	66.56	33.44	163.50	79.82	20.18
130502	视觉传达设计	2440.00	77.38	22.62	67.21	32.79	168.50	79.23	20.77
120902	酒店管理	2456.00	67.26	32.74	69.87	30.13	163.00	71.47	28.53
120801	电子商务	2360.00	77.12	22.88	81.36	18.64	167.00	78.44	21.56
120601	物流管理	2284.00	74.26	25.74	85.46	14.54	160.50	75.08	24.92
120402	行政管理	2432.00	72.86	27.14	85.86	14.14	169.50	73.45	26.55
120210	文化产业管理	2404.00	75.04	24.96	78.20	21.80	166.00	77.11	22.89

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120204	财务管理	2428.00	73.64	26.36	81.38	18.62	164.00	73.78	26.22
090601	水产养殖学	2404.00	78.70	21.30	75.21	24.79	169.50	78.76	21.24
090502	园林	2504.00	78.91	21.09	65.18	34.82	169.00	79.88	20.12
090501	林学	2408.00	78.74	21.26	74.50	25.50	169.00	79.29	20.71
090102	园艺	2412.00	78.44	21.56	75.29	24.71	169.00	78.70	21.30
080910 T	数据科学与大数据技术	2500.00	76.96	23.04	70.56	29.44	167.50	78.21	21.79
080906	数字媒体技术	2472.00	77.02	22.98	73.95	26.05	166.00	77.71	22.29
080905	物联网工程	2480.00	75.81	24.19	70.08	29.92	169.00	77.51	22.49
080803 T	机器人工程	2344.00	78.84	21.16	77.13	22.87	170.00	80.00	20.00
080208	汽车服务工程	2276.00	78.38	21.62	78.12	21.88	170.00	80.00	20.00
080204	机械电子工程	2328.00	78.18	21.82	76.12	23.88	169.00	80.18	19.82
080202	机械设计制造及其自动化	2312.00	78.55	21.45	75.95	24.05	169.50	79.94	20.06
050262	商务英语	2460.00	79.19	20.81	71.22	28.78	168.00	79.76	20.24
050201	英语	2408.00	78.74	21.26	75.75	24.25	168.00	79.76	20.24
050101	汉语言文学	2456.00	79.48	20.52	80.13	19.87	165.00	79.39	20.61
全校校均	/	2409.39	76.98	23.02	74.64	25.36	167.13	78.16	21.84

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）60%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 0.42%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.59%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050101	汉语言文学	322	321	99.69
050201	英语	367	366	99.73
050262	商务英语	169	166	98.22
080202	机械设计制造及其自动化	196	192	97.96
080204	机械电子工程	120	115	95.83
080208	汽车服务工程	74	73	98.65
080905	物联网工程	238	234	98.32
080906	数字媒体技术	195	193	98.97
090102	园艺	80	80	100.00
090501	林学	49	49	100.00
090502	园林	136	136	100.00
090601	水产养殖学	85	85	100.00
120402	行政管理	147	143	97.28
120601	物流管理	90	90	100.00
120801	电子商务	192	192	100.00
120902	酒店管理	96	95	98.96
130502	视觉传达设计	220	214	97.27

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130508	数字媒体艺术	208	198	95.19
全校整体	/	2984	2942	98.59

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.56%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050101	汉语言文学	321	319	99.38
050201	英语	366	365	99.73
050262	商务英语	166	166	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	192	192	100.00
080204	机械电子工程	115	111	96.52
080208	汽车服务工程	73	73	100.00
080905	物联网工程	234	234	100.00
080906	数字媒体技术	193	192	99.48
090102	园艺	80	80	100.00
090501	林学	49	49	100.00
090502	园林	136	136	100.00
090601	水产养殖学	85	84	98.82
120402	行政管理	143	143	100.00
120601	物流管理	90	90	100.00
120801	电子商务	192	191	99.48
120902	酒店管理	95	95	100.00
130502	视觉传达设计	214	212	99.07
130508	数字媒体艺术	198	197	99.49
全校整体	/	2942	2929	99.56

22. 应届本科毕业生初次就业率 89.97%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050101	汉语言文学	321	289	90.03
050201	英语	366	308	84.15
050262	商务英语	166	131	78.92
080202	机械设计制造及其自动化	192	174	90.63
080204	机械电子工程	115	101	87.83
080208	汽车服务工程	73	65	89.04
080905	物联网工程	234	215	91.88
080906	数字媒体技术	193	175	90.67
090102	园艺	80	74	92.50
090501	林学	49	44	89.80
090502	园林	136	131	96.32
090601	水产养殖学	85	77	90.59
120402	行政管理	143	128	89.51
120601	物流管理	90	89	98.89
120801	电子商务	192	177	92.19
120902	酒店管理	95	88	92.63
130502	视觉传达设计	214	197	92.06
130508	数字媒体艺术	198	184	92.93
全校整体	/	2942	2647	89.97

23. 体质测试达标率 93.35%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050101	汉语言文学	1112	1064	95.68
050201	英语	1061	1029	96.98
050262	商务英语	553	537	97.11
080202	机械设计制造及其自动化	805	745	92.55
080204	机械电子工程	615	561	91.22
080208	汽车服务工程	260	230	88.46
080803T	机器人工程	79	78	98.73
080905	物联网工程	797	719	90.21
080906	数字媒体技术	688	629	91.42
080910T	数据科学与大数据技术	231	200	86.58
090102	园艺	343	321	93.59
090501	林学	284	255	89.79
090502	园林	612	568	92.81
090601	水产养殖学	332	308	92.77
120204	财务管理	503	475	94.43
120210	文化产业管理	273	271	99.27
120402	行政管理	567	535	94.36
120601	物流管理	334	306	91.62
120801	电子商务	617	565	91.57
120902	酒店管理	312	306	98.08
130502	视觉传达设计	688	647	94.04
130503	环境设计	434	414	95.39
130508	数字媒体艺术	580	514	88.62
全校整体	/	12080	11277	93.35