湖南应用技术学院

Hunan Applied Technology University

本科教学质量报告

（2019—2020学年）

二〇二〇年十二月

目 录

学校概况 ……4
一、本科教育基本情况 5
（一）人才培养目标 5
（二）学科专业设置情况 6
（三）在校生规模 7
（四）本科生生源质量 8
二、师资与教学条件 10
（一）师资队伍 10
（二）本科主讲教师情况 14
（三）教学经费投入情况 15
（四）教学设施应用情况 16
三、教学建设与改革 19
（一）专业建设 19
（二）课程建设 20
（三）教材建设 21
（四）实践教学 21
（五）创新创业教育 23
（六）教学改革 25
（七）疫情期间的教学活动 26
四、专业培养能力 28
（一）人才培养目标定位与特色 28
（二）专业课程体系建设 29
（三）立德树人落实机制 30
（四）实践教学 30

五、质量保障体系 31
（一）主要措施 32
（二）主要成效 34
六、学生学习效果 36
（一）毕业情况 36
（二）就业情况 36
（三）攻读研究生情况 36
（四）转专业情况 36
七、特色发展 37
（一）“强农重林”建专业 37
（二）“融育于管”抓养成 38
（三）“三化一提”强实践 39
八、存在问题及改进计划 40
（一）进一步加大专业建设力度 40
（二）进一步加强师资队伍建设 41
（三）进一步改善整体办学条件 41
附录 42
本科教学质量报告支撑数据 42

学校概况

湖南应用技术学院是 2014 年 5 月经教育部批准在原湖南同德职业学院的基础上升格的一所非营利性民办全日制普通本科高校。学校坐落在拥有全国文明城市、国家卫生城市、国家园林城市、中国首届魅力城市、国际花园城市、全国交通管理模范城市等美誉的湘西北历史文化名城——常德。

学校现有东、西两个校区，规划总面积 2145 亩，现已征建 1200 亩，教学行政用房 18.6 万余平方米，学生宿舍 14 万余平方米，固定资产总值约 60340 万元，其中教学、科研仪器设备总值约 6780 万元，馆藏纸质图书 123.2 万册、电子图书 27 万册。

学校现有教职工 768 人，其中正高级教师 70 人，副高级教师 142 人，专任教师 570 人，兼职教师 160 人。全日制在校学生 12651 人，其中本科学生 9985 人。设有党政管理部门 18 个，11 个二级学院（部），开设有园林、水产养殖、机械设计制造及其自动化、物联网工程等 21 个本科专业，以及数字媒体艺术设计、计算机网络技术、商务英语等 13 个专科专业。

学校教育教学、实训、文体、生活设施一应俱全，建有校内实验(实训)室 186 个，创新创业工作室 47 个，大师工作室 1 个，校内外创业孵化基地 6 个，配套计算机 3000 多台，宽带网络、WIFI 覆盖全校。

自 2014 年升本以来，学校坚持内外协同，共建实践平台，整合校内资源，建设有机电工程、设计艺术、农林科技、信息工程、经济管理五大实验实训中心。学校加强产教深度融合、

校企协同育人，先后与 192 家相关企业及各政府机关单位签署了校企、校地联合办学及产学研用协同育人协议，与行业企业共建稳定的实习实训基地 183 个，联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动。

学校自开办以来，先后培养了大、中专毕业生 4 万多人，短期培训 3 万多人，除因疫情影的 2020 年之外，学生就业均达到 96％以上。学校先后获得“中国民办高等教育优秀院校”、“全国民办教育先进集体”、“湖南省职业教育先进单位”、“湖南省毕业生就业工作先进单位”、“湖南省十佳民办学校”等荣誉称号 300 多项。中国教育报、《人民日报》海外版、人民网、新湖南、红网、湖南卫视、常德电视台、常德日报等国家级、省市级新闻媒体相继对学校进行了专题报道，被誉为“应用型、创新型人才培养的摇篮”。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学指导思想：贯彻新时代党的教育方针，立德树人，坚定社会主义办学方向，依法办学。坚持以人才培养为中心、以质量为生命、以市场为导向、以创新为引领、以特色创品牌的办学宗旨；秉承“博今古、承文明、强技能、事国家”的校训；走校企合作、产教融合的办学道路；为区域经济和社会发展培养综合素质高、动手能力强、富有创新精神、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。努力建设具有鲜明地方特色的现代应用型、技术技能型大学。

总体目标定位：把学校建成国内有一定影响，同类一流，具有鲜明地方特色的非营利性民办普通本科院校。

学科专业定位：构建以农科为特色，工、管为主体，农、工、管、经、文、艺等协调发展的学科专业体系。

办学类型定位：以培养技术技能型人才为主的应用技术类教学型全日制普通本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，专科教育为辅，兼顾继续教育，在适当时期发展研究生教育。

服务面向定位：立足常德、面向湖南、辐射全国，为区域经济社会发展提供人才、智力和科技支持与服务。

人才培养目标与类型定位：培养德智体美劳全面发展，适应区域社会经济发展需要，具有良好的科学文化素养与社会责任感、扎实的专业基础与专业技能、较强的创新意识与实践能力的高素质应用型技术技能型人才。

（二）学科专业设置情况

学校依托自身学科专业特色和优势，积极对接区域产业需求，围绕人才培养定位和建设以“农科为特色，工、管为主体，农、工、管、经、文、艺等协调发展的学科专业体系”的目标，科学设置学科专业。学校现有本科专业21个，其中管理学专业6个占28.57%、工学专业5个占23.81%、农学专业4个占19.05%、文学专业3个占14.29%、艺术学专业3个占14.29%。

学校有省级一流学科1个（林学），省级“十三五”专业综合改革试点项目专业1个（园林）。

开设本科专业情况见表1，学科专业分布情况见图1。

表1 开设本科专业一览表

序号	学科门类	专业代码	专业代码	设置年份
1	农学	090502	园林	2014
2	农学	090601	水产养殖学	2014
3	工学	080202	机械设计制造及其自动化	2014
4	工学	080208	汽车服务工程	2015
5	管理学	120402	行政管理	2015
6	管理学	120601	物流管理	2015
7	艺术学	120601	环境设计	2015
8	文学	050201	英语	2016
9	工学	080204	机械电子工程	2016
10	农学	090501	林学	2016
11	农学	090102	园艺	2017
12	管理学	120801	电子商务	2017
13	艺术学	130502	视觉传达设计	2017
14	工学	080905	物联网工程	2017
15	工学	080906	数字媒体技术	2017
16	艺术学	130508	数字媒体艺术	2018
17	文学	050262	商务英语	2018
18	文学	050101	汉语言文学	2018
19	管理学	050101	酒店管理	2019
20	管理学	120204	财务管理	2020
21	管理学	120210	文化产业管理	2020

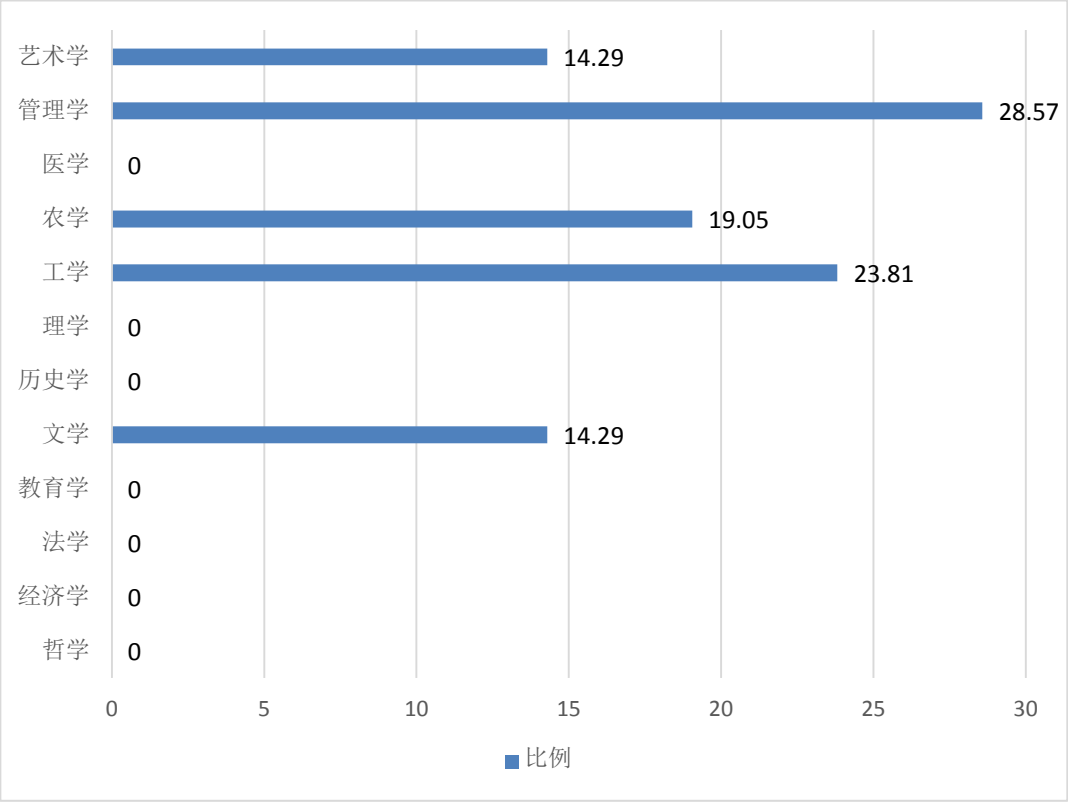

图1 各学科专业占比情况（%）

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 12651 人，其中本科生数 9985 人，占全日制在校生总数的比例为 78.93%。各类在校生的人数情况见表 2。

表2 各类学生人数一览表

普通本科生数		9985
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		2666
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0

普通本科生数		9985
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		79
函授学生数		2895
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 2798 人，实际录取考生 2796 人，实际报到 2775 人。实际录取率为 99.93%，实际报到率为 99.25%。招收本省学生 2618 人。

学校面向全国 12 个省招生，其中理科招生省份 12 个，文科招生省份 12 个。学校招生计划完成的数量、质量以及报到率在省内同类院校中位于前列，生源充足，生源质量逐年上升。

生源情况见表 3。

表3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	4	6	0	499.0	435.0	0.0	10.88	26.54	0.00
重庆市	第二批次招生 A	4	6	0	443.0	411.0	0.0	40.44	26.17	0.00
甘肃省	第二批次招生 A	5	10	0	439.0	372.0	0.0	29.11	17.37	0.00
广东省	本科批招生	2	3	0	430.0	410.0	0.0	61.45	45.50	0.00
河南省	第二批次招生 A	4	6	0	465.0	418.0	0.0	29.37	47.78	0.00
湖北省	第二批次招生 A	4	6	0	426.0	395.0	0.0	35.85	42.10	0.00
贵州省	第二批次招生 A	19	22	0	463.0	384.0	0.0	23.10	24.64	0.00
山西省	第二批次招生 B	4	8	0	400.0	370.0	0.0	31.35	22.19	0.00
四川省	第二批次招生 A	6	8	0	459.0	443.0	0.0	27.26	21.60	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	3	5	0	370.0	317.0	0.0	24.10	29.46	0.00
云南省	第二批次招生 A	3	3	0	480.0	440.0	0.0	17.63	17.62	0.00
湖南省	第二批次招生 A	876	1032	0	526.0	464.0	0.0	-2.71	6.67	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 生师比值

学校注重师资队伍梯队建设及高水平人才的外引与培养，拥有一支学历、职称、年龄、学缘等结构较合理，综合素质较高、有发展潜力、能满足本科办学和人才培养需要且较稳定的师资队伍。学校现有专任教师 570 人、外聘教师 158 人，折合教师总数为 649 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.28 : 1。按折合学生数 12964.2 计算，生师比为 19.98。

专任教师中，“双师型”教师 40 人，占专任教师的比例为 7.02%；具有高级职称的专任教师 182 人，占专任教师的比例为 31.93%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 354 人，占专任教师的比例为 62.11%。详见表 4。

表4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	570	158	649.0	19.98
上学年	544	75	581.5	20.85

2. 师资队伍结构

2020 年，学校进一步加强师资队伍的建设与调整，不断优化队伍结构。专任教师中，具有高级职称的教师占比 31.93%，具有硕士以上学位的教师占比 62.11%，55 岁以下中青年教师占比 84.81%。教师队伍职称、学位、年龄的结构更

趋合理，详情见表 5、图 2-图 4。

表5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		570	/	158	/
职称	正高级	59	10.35	22	13.92
	其中教授	55	9.65	22	13.92
	副高级	123	21.58	68	43.04
	其中副教授	108	18.95	58	36.71
	中级	173	30.35	64	40.51
	其中讲师	149	26.14	45	28.48
	初级	22	3.86	0	0.00
	其中助教	11	1.93	0	0.00
	未评级	193	33.86	4	2.53
最高学位	博士	31	5.44	53	33.54
	硕士	323	56.67	63	39.87
	学士	147	25.79	34	21.52
	无学位	69	12.11	8	5.06
年龄	35 岁及以下	280	49.12	25	15.82
	36-45 岁	113	19.82	69	43.67
	46-55 岁	94	16.49	40	25.32
	56 岁及以上	83	14.56	24	15.19

近两学年教师职称、学位、年龄结构见图 2、图 3、图 4。

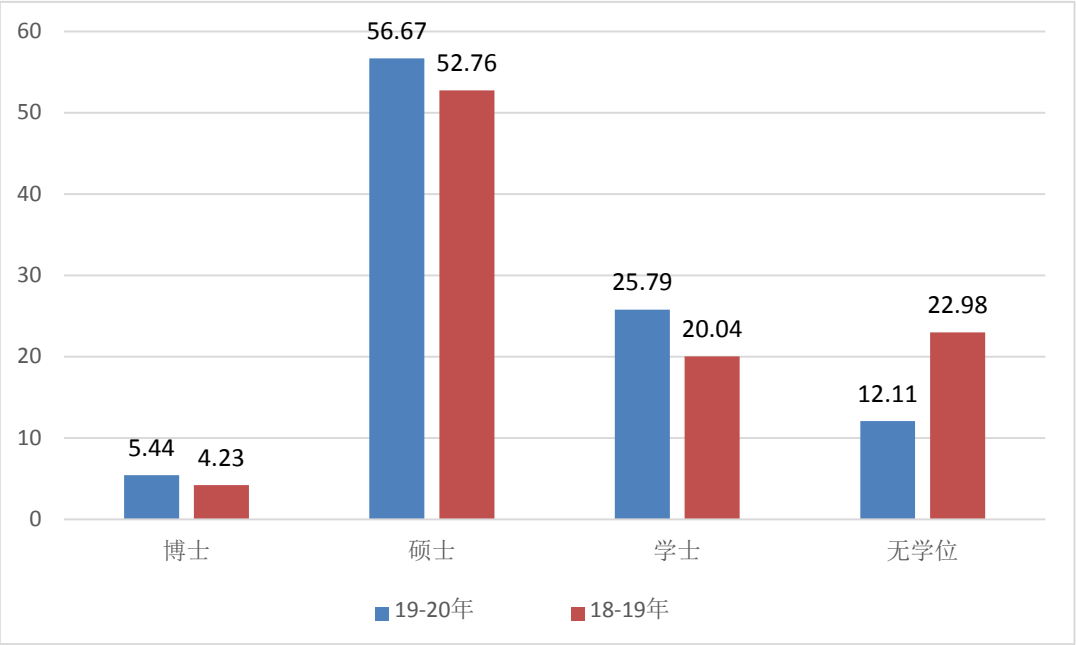

图2　近两学年专任教师学位结构（%）

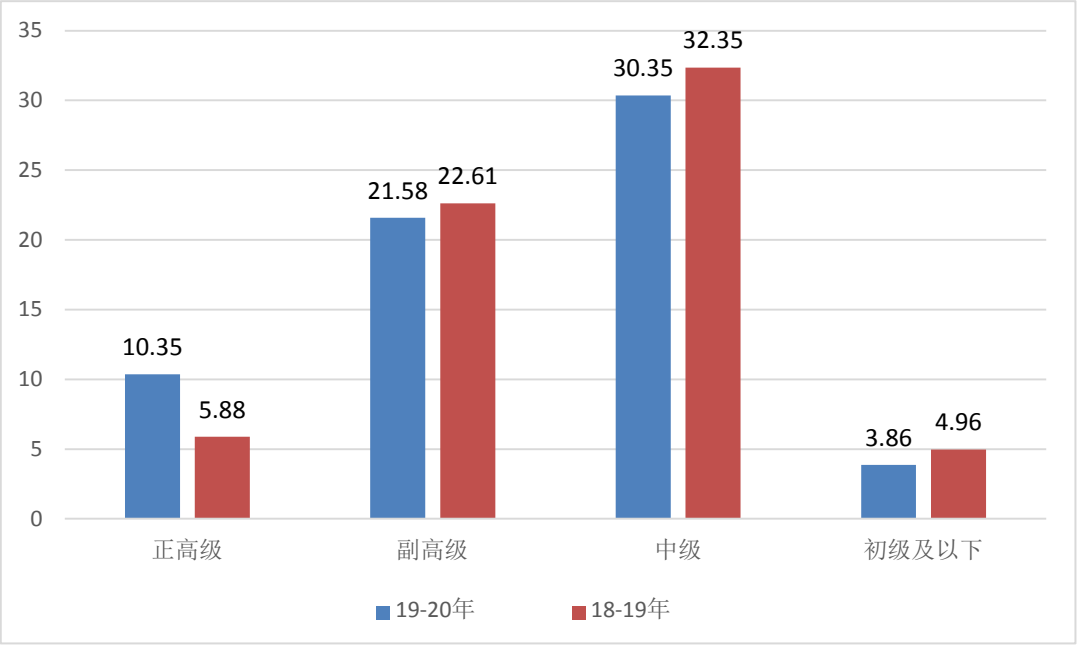

图3　近两学年专任教师职称结构（%）

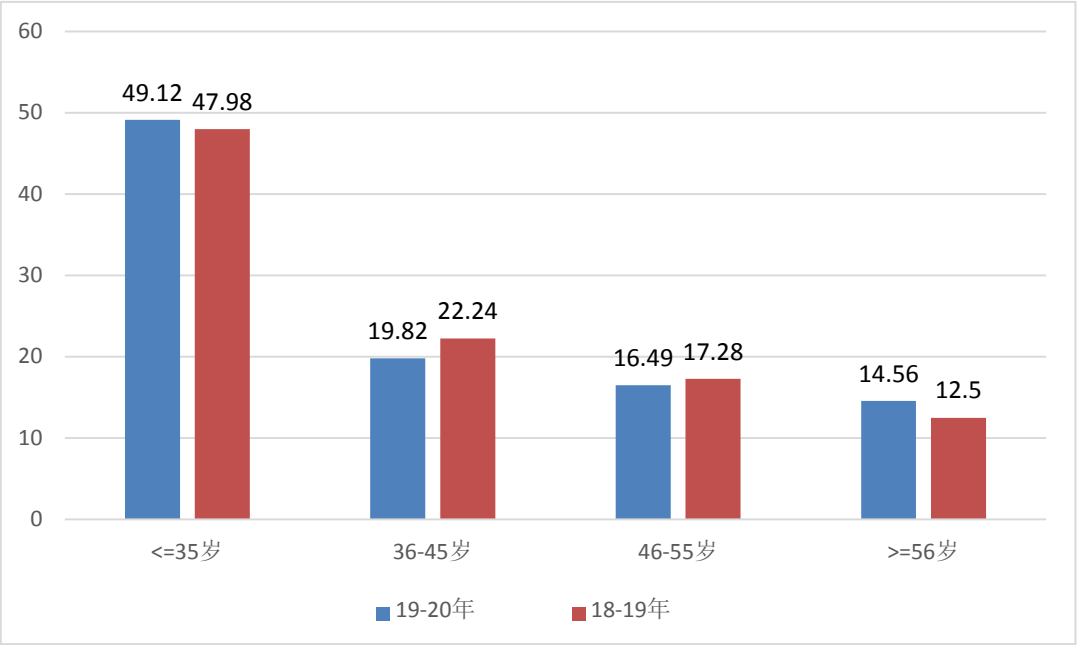

图4　近两学年专任教师年龄结构（%）

3. 师资发展

加大力度引进高层次人才。2020 年学校公开招聘博士 9 人，硕士 73 人，具有硕士学历学位专职辅导员 13 人。

建好学校教师发展中心。学校新划拨近 600 平方米房屋，作为教师发展中心用房，新建了录播室、智慧教室等信息化教学研讨、示范演示的信息化设施、设备与系统，使教师发展中心在促进教师提高教育教改水平、提高教研教改能力、培养教师素质、培训青年教师等方面能更好地发挥作用。

强化业务能力提升与激励。一方面，鼓励教师申报教学改革研究项目，开展教学改革研究，提高课程教学质量。另一方面，积极开展教研活动，组织教学竞赛，推动教学方法与手段的改革。通过举办公开课、示范课、教学观摩课活动与组织开展教师交流教学经验的教学沙龙，有力地推动了教学方法与手段的创新；通过开展“人人过教学关”全员参与教师讲课竞赛、

“信息化教学竞赛”等活动，激励教师不断进行课堂教学的探索与改革，努力提高教育教学水平。

（二）本科主讲教师情况

学校严格实行主讲教师资格认定制度，定期对主讲教的思想政治素质、学历学位、教育教学水平等方面进行审查与认定，符合条件的教师才能独立主讲相关课程，2019-2020 学年主讲教师中符合岗位资格的比例为 100%。本学年高级职称教师承担的课程门数为 266，占总课程门数的 36.79%；课程门次数为 885，占开课总门次的 21.46%。

正高级职称教师承担的课程门数为 78，占总课程门数的 10.79%；课程门次数为 185，占开课总门次的 4.49%。其中教授职称教师承担的课程门数为 74，占总课程门数的 10.24%；课程门次数为 169，占开课总门次的 4.10%。

副高级职称教师承担的课程门数为 215，占总课程门数的 29.74%；课程门次数为 703，占开课总门次的 17.05%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 194，占总课程门数的 26.83%；课程门次数为 658，占开课总门次的 15.96%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 26 人，以我校具有教授职称教师 65 人计，主讲本科课程的教授比例为 40.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 9 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 68 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 33.01%。

各职称类别教师承担课程门数占比（%）见图 5，近两学年教授为本科生上课情况（%）见图 6。

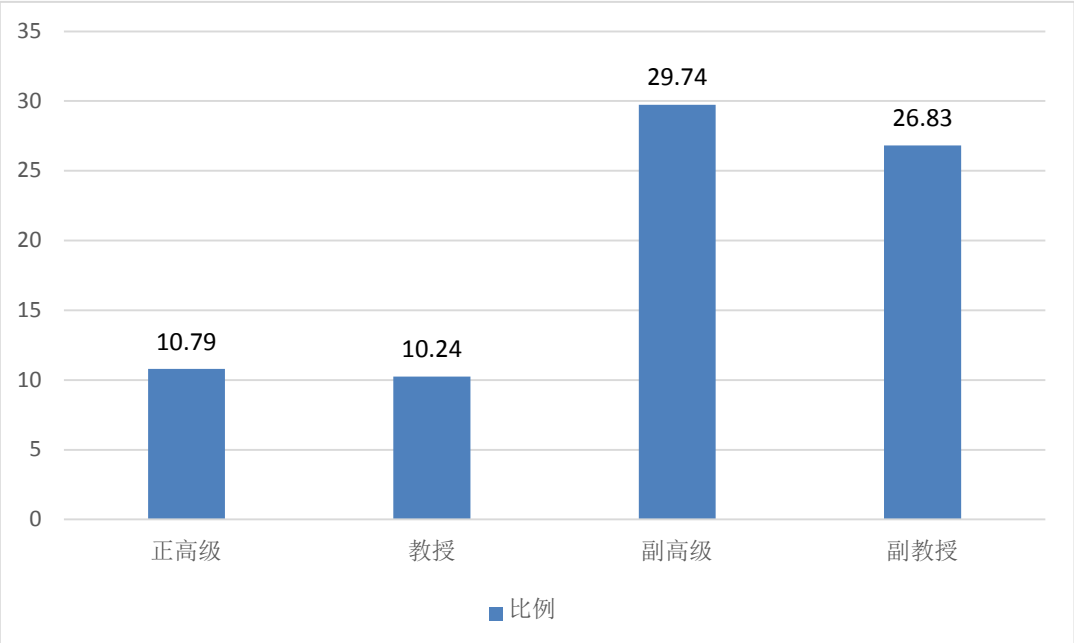

图5 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

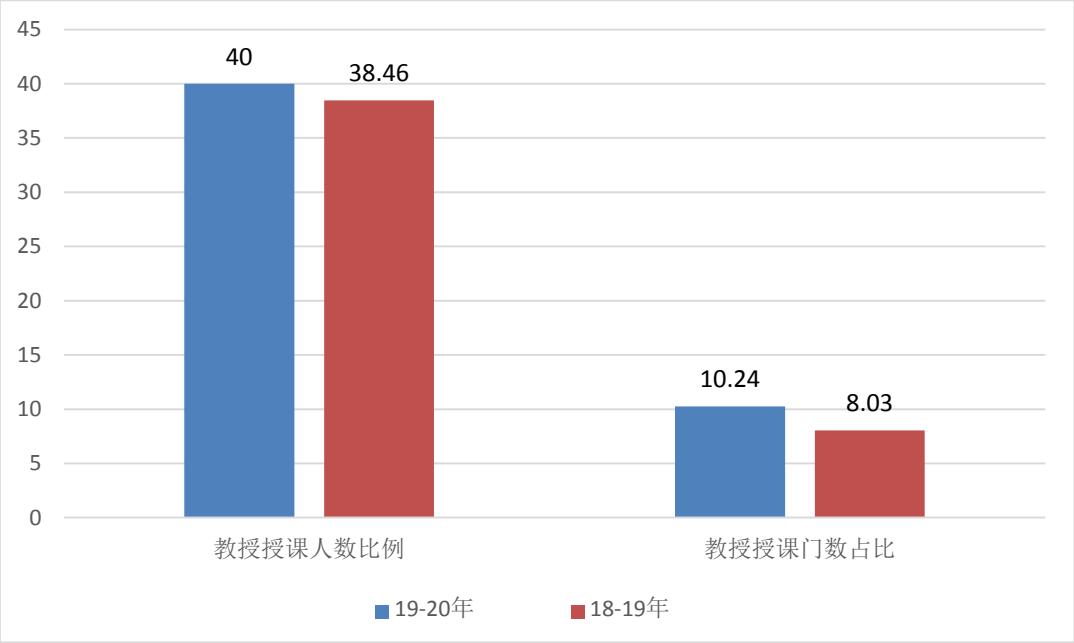

图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（三）教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 1846.63 万元，本科实验经费支出为 213.22 万元，本科实习经费支出为 254.91 万元。生均

教学日常运行支出为 1459.67 元，生均本科实验经费为 213.54 元，生均实习经费为 255.29 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费开支见图 7。

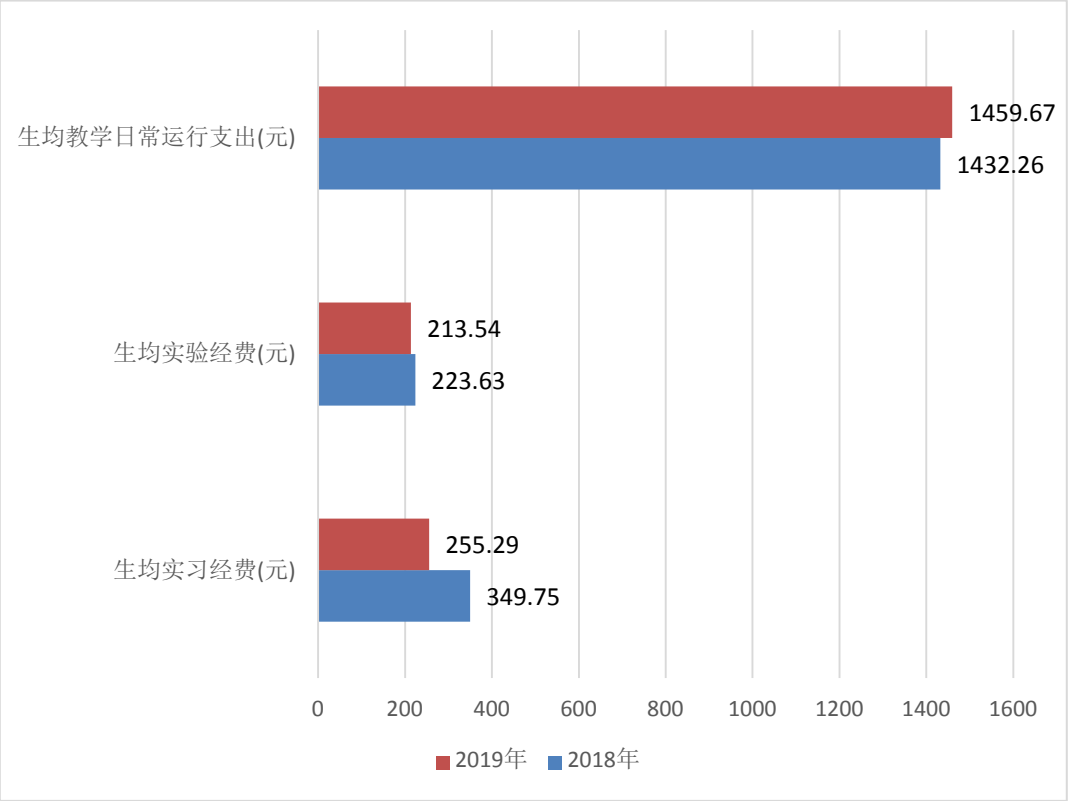

图7　近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

统计至 2020 年 10 月止，学校总占地面积 143.07 万 m^2，产权占地面积为 59.62 万 m^2（其余用地正在办证中），学校总建筑面积为 36.34 万 m^2。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 186391.19m^2，其中教室面积 52354.29m^2（含智慧教室面积 120.0m^2），实验室及实习场所面积 80884.62m^2，

室内体育教学用房面积 3316.75m^2，室外运动场地面积 38728.0m^2。

按全日制在校生 12651 人算，生均学校占地面积为 113.09（m^2/生），生均建筑面积为 28.73（m^2/生），生均教学行政用房面积为 14.73（m^2/生），生均实验、实习场所面积 6.39（m^2/生），生均体育馆面积 0.26（m^2/生），生均运动场面积 3.06（m^2/生）。用地及用房、场地面积详见表 6。

表6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1430715.00	113.09
建筑面积	363442.78	28.73
教学行政用房面积	186391.19	14.73
实验、实习场所面积	80884.62	6.39
体育馆面积	3316.75	0.26
运动场面积	38728.0	3.06

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.678 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.52 万元。2020 年新增教学科研仪器设备值 710.27 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.70%。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 16664.18m^2，阅览室座位数 2220 个。图书馆拥有纸质图书 123.20 万册，当年新增 192000 册，生均纸质图书 95.03 册；

拥有电子期刊 5.74 万册，学位论文 460.00 万册，音视频 0.0 小时。2019 年图书流通量达到 2.05 万本册，电子资源访问量 32.25 万次，当年电子资源下载量 10.16 万篇次。

近年来图书馆联合校团委开展丰富多彩的读书活动，包括读书主题报告会、传统经典文化诵读、读书心得分享、读书笔记比赛、“读书之星”及“入馆之星”评比、读书先进学院、先进班级表彰等。共开展读者培训 4 场，3000 人次参加，组织读书主题报告会 2 场。积极开展阅读推广活动，引导青年学生多读书、读好书，养成好读书的良好习惯，形成校园浓郁的书香氛围。

4. 信息资源

学校制定了《湖南应用技术学院“十三五”信息化建设发展规划》，大力推进网络与信息化建设，促进信息技术与教学的深度融合，深化信息化教学研究与改革。校园网络与信息化基础设施不断完善。一是高速局域网已覆盖校园，所有教学楼、办公楼全部接入校园网，实现万兆骨干链路，千兆到楼栋、百兆到桌面，校园网注册用户 8000 余人。校园网主干带宽为 1000.0Mbps，校园网出口带宽 500.0Mbps，网络接入信息点数量 900 个。管理信息系统数据总量 300GB。信息化工作人员 10 人。二是网络与数字硬件设备不断更新。目前拥有 30 平方米模块化数据中心机房 1 个，拥有比较先进的各类交换机和服务器，光纤网络总长度超过 10 公里。三是软件系统能有效服务教学。已建成服务教学的系统有教务管理系统、学校资产管理系统、学生综合管理系统、网络课程中心、在线普通话

测试系统、丰富了教学、管理手段，拓宽了教学与管理渠道，改善了教学、科研、管理的条件 。信息化教学平台资源不断增加。现有多媒体教室 236 间、智慧型教室 1 间、高清录播教室 1 间、演播室 1 间、书法教室 2 间、虚拟仿真实验教学平台 2 个。校园“一卡通”全面服务师生。2017 年起，学校开始实施一卡通项目，现已建成数据中心、东西校区校园卡服务中心、门禁系统、消费系统及校园卡自助服务终端。通过刷脸、指纹、密码等方式，在校园内基本实现刷卡、刷脸、指纹开门和实现无卡支付，有力促进学校信息化建设与管理。

目前学校校园网整体运行状况良好，能基本满足教学、科研管理需求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校重视专业建设，全力支持一流专业建设，我校现有本科专业 21 个，1 个入选省级综合改革试点专业，2020 年新立项 5 个校级一流专业建设点，并按计划逐年增设和加大专项资金投入建设。

我校专业带头人总人数为 21 人，其中具有高级职称的 21 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 5 人，所占比例为 23.81%。2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表7　全校各学科2020级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）	学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	-	-	-	工学	88.00	12.00	32.82
法学	-	-	-	农学	84.12	15.88	31.91
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	84.65	15.35	23.82	管理学	82.61	17.09	27.47
历史学	-	-	-	艺术学	80.08	11.83	40.04

（二）课程建设

我校已建设有 MOOC 课程 70 门，SPOC 课程 52 门。立项建设校级一流本科课程 13 门，其中省级一流本科课程 6 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 723 门。近两学年班额统计情况详见表 8。

表8　近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	2.75	2.68	5.11
	上学年	4.50	7.08	6.13
31-60 人	本学年	97.25	97.32	94.89
	上学年	95.43	92.92	93.51
61-90 人	本学年	0.00	0.00	0.00
	上学年	0.08	0.00	0.36
90 人以上	本学年	0.00	0.00	0.00
	上学年	0.00	0.00	0.00

（三）教材建设

学校高度重视教材建设，制定了《湖南应用技术学院教材管理办法》，下发了《关于落实“马工程”重点教材统一使用的通知》，成立了教材建设委员会。坚持教材选用申报和审批制度，坚持优先选用马工程教材和规划教材及优秀教材，鼓励和支持校本优秀教材的编写出版。严格执行教材管理、审核与检查、评估制度，规范教材征订、使用、评价各环节，未经教材建设委员会审核通过的教材一律不得征订和使用，确保了选用教材符合要求。为了推进习近平新时代特色社会主义理论的“三进”工作，本学年度已将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为重要思政教材开设为思政必修课。

（四）实践教学

1. 实验教学

建立健全了实验教学管理制度。制定了《本科实验教学基本规范》《实习管理条例》《实验室工作人员岗位职责》《实验教学实施细则》《实验室建设项目管理办法》《实践基地建设与管理暂行规定》等制度与文件，规范了实验室建设和实验教学管理。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 170 门，其中独立设置的专业实验课程 18 门。学校有专职实验技术人员 20 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 15.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校制定和修订了《毕业设计（论文）工作手册》，严格规定了毕业论文（设计）的基本要求和工作程序 、环节及质

量标准，学校及各教学院均制定了毕业设计工作计划。各教学院均成立毕业设计领导小组，对导师遴选、拟题审题、选题开题、导师指导过程、设计与论文撰写、评阅、学术诚信检测、答辩资格审查、答辩评优以及文本归档等每一个环节严格过程管理与质量监控。

学校鼓励跨学科专业教师联合指导和校企导师联合指导，鼓励学生自拟课题和跨学科专业交叉渗透。强调毕业设计（论文）真题实做。

本学年共提供了 1235 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 184 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 36.96%，学校还聘请了 8 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.42 人。

3. 实习与教学实践基地

学校制定了《实习管理条例》、《实践基地建设与管理暂行规定》《课程设计管理办法》等制度，规范了实习实训教学与管理。各专业建立了比较稳定的校内校外实习实训基地，校企合作培养专业人才落到了实处。一是做实校企合作育人。为做实校企合作、产教融合的育人模式，学校与中国兵器江麓机电集团有限公司、湖南吉利汽车部件有限公司、常德中车新能源汽车有限公司、东风汽车股份有限公司、常德中润景观园林绿化工程有限公司、湖南湘云生物科技有限公司、苏州圆聚控股集团有限公司等企业深入开展合作，坚持校企共建实践教学基地、共同开发课程和教材、共同培养师资队伍等。二是规范

实习实训过程管理。各专业实习实训环节安排进课表，实习实训时间有计划、有保障。实习实训经费有预算，各项实习实训所需开支均有保障。三是校外实习实训采用“双导师制”。学校实习实训采取校内导师与校外基地兼职导师相结合的“双导师制”，建立了校外导师的选聘与考评机制，提高了实践教学师资队伍的整体水平。通过加大实践教学专项经费投入、精选实习基地、优化实习大纲与实习教学内容、大幅度提高师生的实习补贴、组织全校实习教学专项检查等措施，确保了实习质量与教学效果。

学校现建有稳定的校外实习、实训等实践教学基地 183 个，校内实习、实训、实验等实践教学基地 186 个，本学年度校外实践教学基地本学年共接纳学生 3698 人次。

（五）创新创业教育

学校为深入贯彻国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，不断深化创新创业教育改革以落实“立德树人根本任务，坚持创新引领创业”的国家创新驱动发展战略，全面提高人才培养质量，成立了创新创业就业学院，统筹全校的创新创业课程教学、创新创业教育、创新创业实践、创新创业平台的建设等工作。

1. 构建全覆盖的创新创业教育体系

为培养创新创业人才，提升学生的创新创业能力，学校从顶层设计做好全校创新创业教育的统筹规划和协同推进工作，整合校内、校外优质资源，将《创业基础》和《大学生职业生涯规划与就业指导》设为公共必修课，并设置了以《创新思维

与方法》、《企业创业管理》、《创业融资》、《网络营销》、《企业家精神与创业》、《互联网与营销创新》为主要课程的创新创业课程校选课模块，着重培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。创新创业教育贯穿大学四年教育全过程，实现创业教育全覆盖。

坚持“兴趣驱动、能力提升”，引导学生积极参与各类创业大赛，锻炼实践能力。本学年，学校开展各类创业培训项目47项、创新创业讲座12次，组织创新创业大赛11场，获“建行杯”第六届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛省级奖项2项。

2. 培育专业化的创新创业教师队伍

创新创业就业学院拥有专职教师8人，兼职导师6人，SYB创业讲师15人，学校积极支持就业创业教师的业务学习和培训，并纳入了《湖南应用技术学院教职工培训工作管理办法》。2019-2020学年，学校组织校内教师创新创业专项培训4场，先后选派了16名教师参加校外创新创业专项培训，目前已经形成创新创业专职老师、创新创业专业老师、创新创业实践导师等相结合的师资体系，能够很好地开展创新创业教育和服务于学生的创新创业活动。

3. 搭建多层次的创新创业实践平台

学校积极创造条件，为学生搭建学校、学院、社会多层次的创新创业实践平台，促进学生创新创业意识和实践能力提升。

一是建立2000多平米的校内湖南省大学生创新创业孵化示范基地，装修投资80多万元，全免费提供创业场地办公设

施、办公场地、培训场地和创业政策咨询等服务。

二是建立 10 个学院创新创业孵化基地，其中设计艺术学院创新创业孵化基地，建筑面积近 2000 平方米，投资 200 多万元；苗木花卉种植基地 2 个（温室大棚 1000 平方米），投资 180 万元；水产养殖基地 2 个，水面 200 多亩，投资 100 多万元；创新创业孵化街 2 条，投资 100 多万元；商务网络创业平台 3 个；创新创业工作室 70 多个。2019-2020 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 36 个，省部级大学生创新创业训练项目 75 个。

三是建立 2 个校外创新创业孵化基地，学校与常德经济技术开发区共建大学生创新创业孵化基地，建筑面积 1500 ㎡，设有大学生创业办公区、创业培训区、综合服务区、创业产品展销区、电子商务与物流仓储区和创业服务中心区；另外还学校与常德市林业局、同飞农林科技开发公司共建油茶种植及林下经济创业孵化园，面积达 3000 多亩，投资 3000 多万元，为我校农林特色学科专业学生进行油茶、林下经济作物、药材种植创业孵化提供充分条件。

（六）教学改革

学校高度重视教学改革，近年制定和修订了《湖南应用技术学院教学工作奖励条例》、《湖南应用技术学院教学改革研究项目管理办法》、《湖南应用技术学院课程思政实施方案》等制度性文件，从各个方面全力推进教学改革，取得可喜进展。一是多措并举，积极鼓励教师开展教学方法改革。一方面，鼓励教师申报教学改革研究项目，开展教学改革研究，提高课程

教学质量。另一方面，积极开展教研教改活动、组织教学竞赛，推动教学方法与手段的改革。通过开设公开课、示范课、教学观摩课，组织教师交流教学经验，有力地推动了教学方法与手段的创新；通过开展“人人过教学关”“全校教师教学竞赛”“信息化教学竞赛”等活动，激励教师努力探索新的教学方法与手段，努力提高教学水平。

二是加大信息化建设力度，推广使用现代教育技术。学校高度重视信息化教学及现代教育技术的开发和应用，大力推进教学手段、方法的改革与创新，组织了信息化教学研讨沙龙，多媒体课件制作比赛等活动。

三是积极探索课程考核方式改革，建立科学多元的学业评价机制。积极探索课程考核方式改革，根据专业和课程特点，把“全面考核”“过程考察”贯彻到对课程的考核中，实现多元化的考核与评价机制。

本学年我校教师获省部级教学成果奖 2 项，省部级教学研究与改革项目 16 项，省部级建设经费 13.20 万元。

表9　2019年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
线下一流课程	0	6	6

（七）疫情期间的教学活动

1. 教师线上授课情况

疫情期间，全校共有 371 名教师参与线上授课。所开课程依据“已有优质网络课程资源的，优先利用网络优质资源，教师主要做相关知识点补充和辅导答疑工作；无优质网络课程资

源的，教师通过钉钉、QQ 群、微信群等方式开展在线直播，并尽量将直播视频进行录屏以供学生课余时间学习”的原则，各位老师积极响应，克服困难认真准备。期间，我校共使用已有网络课程资源 1300 门次，共开设直播课程 383 门次，直播课程占开设总课程门次的 22.75%。

2. 学生线上学习情况

疫情期间，全校 1 万余名同学参与了线上学习与在线答辩。依据学校每周网络教学情况统计周报反映，全校每周 95%以上的课程到课率在 90%以上，绝大多数学生能积极参与线上学习，并参与课堂互动，认真完成作业。但是，也有部分学生反映因为网络信号不好、自觉性不强等原因学习效果不太好。

3. 质量保障措施

（1）成立了强有力的领导机构

为做好疫情防控期间的教学工作，学校成立了以校长为组长，相关校领导为副组长，教务处和相关处室负责人及各教学院正副书记、院长为成员的学校疫情防控期间教学工作领导小组，加强对此期间教学组织的领导。

（2）制定了切实可行的工作方案

2 月 8 日、12 日分别制定并下发了《湖南应用技术学院新型肺炎疫情防控期间教学工作方案》、《湖南应用技术学院开学教学工作方案》，要求各学院高度重视疫情防控期间的教学工作，保证疫情期间各项网络教学有序组织。期间，为及时解决网络教学中遇到的新问题，教务处还依次下发了《关于做好

新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间我校教学工作的通知》、《关于疫情期间网络教学工作的几个问题补充通知》、《关于疫情期间进一步加强网络教学工作的通知》三份通知。

（3）建立了满足多种形式教学需求的教学平台

依据湖南省教育厅“停课不停教、停课不停学”的要求，结合我校教师和学生实际情况，采用任课教师申报的方式，由各任课教师主动选择教学平台和教学方式，以满足不同教师和学生的需求。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

2019版专业人才培养方案确定了“立德树人，强化能力培养，坚持质量标准，对接专业认证，加强通识教育，培养创新精神，深化产教融合，推进开放办学”的专业人才培养方案制定原则；出台了《湖南应用技术学院湖南应用技术学院关于加强应用型人才培养的若干意见》，明确了“培养德智体美劳全面发展，适应地方社会经济发展需要，具有良好的科学文化素养与社会责任感、扎实的专业基础与专业技能，较强的创新意识与实践能力的高素质应用型、技术技能型人才”的专业人才培养目标；构建以能力培养为主线、具有我校办学特色的人才培养体系；探索文理交叉、理工渗透、艺工结合，科学教育与人文教育、通识教育与专业教育相融合的多样化人才培养模式和深入推进农林类专业建设，逐步形成自身特色的专业建设目标，目前，人才培养方案执行情况良好，并能结合专业发展和社会对人才需求的变化适时调整课程，坚持了人才培养方案稳

定性与课程调整灵活性的统一。

（二）专业课程体系建设

学校以高素质应用型、技术技能型人才培养为核心，构建了适合学生就业岗位需求的课程体系。一是设置了六大模块的专业必修与选修课程。包括思政课程模块（必修）、通识教育课程模块（必修、选修）、学科基础课程模块（必修）、专业核心课程模块（必修）、专业选修课程模块（方向限选课、专业任选课）、实践能力课程模块（必修），其中，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修课纳入思政课程模块。二是加强了实践教学与创新创业教育学分比例。人文社科类实践教学学分占到总学分的 25%以上，理工农科类实践教学学分占到总学分的 30%以上。创新创业教育融入人才培养方案，除将创新创业基础课程列入通识教育必修课外，还将第二课堂纳入通识教育选修课，通过创新创业活动、社会实践和取得技能证书获得第二课堂学分，必需修满 2 学分才可毕业。选修课程学分占到总学分的 20%左右，以适应学生个性化培养要求。三是通过在选修课程中增加考证课程的方式，实施“学历+学位+技能证书”培养模式，提高学生就业竞争力。

学校各专业平均开设课程 34.43 门，其中公共课 4.48 门，专业课 30.05 门；各专业平均总学时 3076.86，其中理论教学与实验教学学时分别为 1789.14、1287.71。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

2019 年出台了《湖南应用技术学院关于“高校思想政治工作质量提升工程实施纲要”实施意见》，2020 年 9 月，印发了《湖南应用技术学院课程思政建设实施方案》，要求把思想政治工作体系有效贯通人才培养体系。一是各专业明确人才培养指导思想，全面落实培养社会主义建设者和接班人及“立德树人”的根本任务。各专业均开设了四门思想政治课程和形势与政策课程，并设置“思想政治理论课程实践”学分。二是是以课堂教学为切入点，以教师作为思想政治教育工作的最活跃要素，着力优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，把思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等。“课程思政”建设的逻辑思路充分体现了把思想政治工作贯通人才培养体系。三是着力推进思想政治理论课程改革，完善和推进“千分制”。建立“知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造”四位一体的人才培养体系，把“德智体美劳”全面发展的教育方针落到实处。

（四）实践教学

经过积极探索和不断优化，学校建立了一套完善的由“基础技能、专业技能、综合训练”三大模块组成的实践教学体系。在实践教学体系建设的基础上，学校通过完善制度建设、保障经费投入、增加教改立项、加强宏观引导等手段，积极推进实践教学的改革和研究。

一是构建“递进式”实践教学模式。实践教学内容按实践教学体系，采用根据能力层次划分的“递进式”方式构建。基本技

能培养注重操作性，专业技能培养注重技术应用或综合技能应用。实践、实训的教学，以基本技能为基础，专业技能为重点，融入“产品”教学和新技术应用，形成了开放式管理，“学、产、研、培”一体化的培养模式。

二是以科研为抓手，推动学生实践能力提升。学校鼓励学生参与教师科研项目，以及公开发表科研论文，2019-2020 学年，学生共立项省级大学生创新创业训练计划项目 31 项，国家级大学生创新创业训练计划项目项目 15 项，在湖南省大学生广告艺术大赛、湖南省工业设计大赛、湖南省现代物流设计竞赛、湖南省智能导航科技创新大赛等学科专业竞赛中获省级二等奖 9 项，省级三等奖 12 项。

四是实验指导教师结构合理。实验指导教师专兼职结合，理论课教师均参与实验指导，有力保证了实验教学水平持续提升。

学校专业平均总学分 168.69，其中实践教学环节平均学分 52.10，占比 30.88%，实践教学环节学分最高的是数字媒体艺术专业 68.5，最低的是财务管理专业 38.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障体系

学校始终把人才培养质量作为生命线，强化人才培养质量意识，不断完善教学质量保障体系，校领导班子定期召开党政联席会议，专题研究本科教学工作，针对本科教学存在的问题分析原因，研究解决办法和途径，制定了涵盖校领导联系教学单位、教授副教授给本科生授课、实验室开放、专业建设改革、

课程体系改革、教学质量保障体系等内容的系列改革举措，形成了科学、规范、有序、高效的保障机制和持续改进的闭环质量保障体系。

（一）主要措施

1. 确定“三线并行”的教学质量监控观测体系

（1）建立教学质量监控的目标体系

人才培养目标监控：主要监控点为人才培养目标定位、人才培养方案的执行、落实等;

人才培养过程监控：主要监控点为教学大纲的实施、师资的配备、课堂教学质量、教学内容和手段的改革、考核内容和方式的改革状况等;

人才培养质量监控：主要监控点为课程合格率、优秀率、各项竞赛获奖率、创新能力培养及毕业生就业状况等。

（2）建立“三线运行”的教学质量监控机制

通过教学工作线、学生工作线、教学督导工作线实行三线监控，通过学校、教学院、教研室开展三级监控；形成学生评教、教师评学、同行和社会评价教与学结合的三评教学质量监控评价机制，质量监控常态化充分发挥教学督导、评价的作用。学校成立督评处及教学督导专家委员会，建立了校、院两级督导专家组成的督导团作为教学质量监控的专门工作机构，建全、完善了学生教学信息员和各项质量保障制度。

（3）建立教学质量监控的方法体系

一是教学信息监控常态化。通过日常的教学秩序检查，及期初、期中和期末教学检查，通过教学信息反馈和学生学习信

息反馈等常规教学信息收集，及时了解和掌握教学中的动态问题。

二是教学督导监控规范化。对所有教学活动、课堂教学及校内外实习实训各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈。

三是听评课制度合理化。实行行政领导、处室负责人、教学管理人员、教研组长及同行相结合的听评课制度。

四是学生评教制度多元化。学生每学期通过翻转校园及教务管理系统对任课教师进行评教，学生信息员每周进行一次教学信息反馈，主要对教师、教学院、学校提出建议和意见。多元化的学生评教制度，促使教学评价获取的渠道更加多样，促进教师不断提高教学水平。

五是即时调整控制方法。根据信息收集、信息处理进行及时调控。

使教学质量监控从教学评价到反馈、再到反馈信息的应用，形成了闭环式的教学质量控制体系。

2. 建立标准化、系统化、信息化“三化管理”的质量管理体系

为了促进本科教学质量提高，学校不断健全、完善各项教学质量管理制度，建立了标准化、系统化、信息化“三化管理”的质量管理体系。“标准化”管理是以提高教学质量为中心，规范教学运行和监控，完善程序文件与质量标准，并强化纠正、预防和改进措施，实现持续改进；“系统化”管理是以全员、全过程、全方位监控为手段，重点加强课堂教学、校内外实习实训教学环节的质量监控；“信息化”管理加强人才培养状态数据

应用平台建设，充分利用平台数据，开展教学质量分析与评价，实现动态监控，提高管理效能。

（二）主要成效

1. 严把制度落实，全员质量意识得到进一步增强

通过质量监控环节促进各项教学规范，制度的执行和落实，进一步加强了教师的质量意识，使各教学环节的质量得到了保障，各类教学文档建设管理进一步规范，教师注重教学，注重教学研究和学生的学习积极性得到了进一步提高，质量工程和教研教改项目申报量及立项数较之前均翻了一翻。

2. 加强教学监控，课堂教学质量得到进一步提高

通过校级督导、院级督导、各级负责人听课以及教师之间相互听课、调查反馈和座谈会等形式考查教师的教学态度、教学内容方法和教学效果等，质量监控、督导措施的实施，使得课程建设质量得到进一步加强，教师课堂教学质量得到进一步提高。通过检查发现，本学年课程实验、实习开出率达到 90%以上。从学生评价的整体数据来看，对任教教师评价的平均优秀率为 50.2%，良好率为 47.5%，合格率为 1.5%，基本合格率为 0.8%，学生对任课教师的满意度较高，。

疫情防控期间坚持线上教学督查不松懈。校级督导专家采用线上看课、电话巡课和学生通讯等方式，听课 85 节，涉及全校 10 个教学单位共 81 位任课教师，听课评价优秀率占 24.7% ，良好率占 63.7%，合格率占 10.5%，基本合格率占 1.1%，学生总体线上到课率 95.9%。在疫情期间，组织师生参加了高教司的问卷调查，共 5698 名学生参与在线教学的整体评价，调查结果见表 10。

表10 学生对在线教学的整体评价

在线教学整体评价	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
疫情期间，我认为学校的在线教学组织工作准备充分。	**1332（23.38%）**	**2705（47.47%）**	**1468（25.76%）**	**137（2.40%）**	**56（0.98%）**
疫情期间，我认为教师的在线教学安排合理且明确。	**1265（22.20%）**	**2788（48.93%）**	**1464（25.69%）**	**135（2.37%）**	**46（0.81%）**
疫情期间，我认为在线教学平台使用支持及服务到位。	**1283（22.52%）**	**2585（45.37%）**	**1637（28.73%）**	**132（2.32%）**	**61（1.07%）**
疫情期间，我认为在线教学的互动反馈及答疑顺畅。	**1166（20.46%）**	**2505（43.96%）**	**1769（31.05%）**	**203（3.56%）**	**55（0.97%）**
疫情期间，我认为在线教学的学习效果整体较好。	**1124（19.73%）**	**2237（39.26%）**	**1873（32.87%）**	**347（6.09%）**	**117（2.05%）**
疫情期间，我对学校的在线教学整体满意。	**1258（22.08%）**	**2516（44.16%）**	**1656（29.06%）**	**192（3.37%）**	**76（1.33%）**

3. 加强质量工程建设，开展质量保障的研究

学校每年组织教师进行教材开发、教学改革和教学研究，尤其是对于质量保障和监控方面的研究，取得了一定的成效，《基于课程思政的教学质量评价体系研究》获批省级教研教改课题立项。

4. 加强日常教学管理，工作落实有成效

（1）顺利完成省教育厅组织的新设本科专业办学水平评估和新增学士学位授权学科专业评估的迎评工作。环境设计、英语、机械电子工程、林学四个专业顺利通过了省教育厅学位授权评估。

（2）狠抓落实常规教学质量监控工作。完成2019—20120学年度两个学期任课教师课堂教学质量的测评与统计工作，并

按期通报了测评结果。

（3）开展毕业论文（设计）、试卷、实习实训教学专项检查，检查情况及时反馈各教学院，并整改落实情况，进行了“回头看”。

这些日常工作的有效开展，使教学质量得到了有效保障。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020年共有本科毕业生1240人，实际毕业人数1235人，毕业率为99.60%，学位授予率为97.98%。

（二）就业情况

截至 2020 年 12 月，学校应届本科毕业生总就业率为 92.40%。

（三）攻读研究生情况

随着学习氛围的加强，尤其是学生在图书借阅率、自修室上座率等方面的逐步上升，有效调动了学生考研的积极性，从报考比例、上线率及录取率数据来看考研形势稳步向好。

表10 近二届本科生考研统计表

届别	报考研究生人数	上线人数	上线率	录取人数	录取率
2019	83	39	46.99%	25	30.12%
2020	188	102	54.26%	73	38.83%

（四）转专业情况

本学年，转专业学生 12 名，占全日制在校本科生数比例为

0.12%。

七、特色发展

办学以来，学校坚持“产学研用”相结合办学，着力推进学校“创意创新创业（三创合一）教育改革实施方案”的实施，全方位培养学生全面素质和个性发展，为武陵山片区区域发展与扶贫攻坚和洞庭湖生态经济区的可持续发展而提供人力资源和智力支撑，努力开创办学特色。

学校立足服务地方办学，充分发挥民办优势，通过服务“三农”办学的途径，着力打“农林牌”，专业与“农林”挂钩，科研向“农林”靠拢，在专业设置上谋求与地方其他高校错位发展，逐步形成“强农重林”建专业的办学特色；通过“千分制”考核学生、学生社团培育等途径，逐步形成“融育于管”抓养成的育人特色；通过专业办学合作化、专业实践校园化、专业竞技常态化，多途径提高学生实践动手能力、职业能力和创新创业能力，逐步形成“三化一提”强实践的教学特色。

（一）“强农重林”建专业

1. 学校十分注重建设农学类学科专业，坚持服务“三农”的办学方向

学校为适应新农村建设开发和转型需求，着力打“农林”牌，专业与“农林”挂钩，科研向“农林”靠拢，在专业设置上谋求与地方其他高校错位发展，坚持“强农重林”建专业，建强建优农林类专业。开设了区域经济发展急需的园林、水产养殖学、园艺、林学等涉“农林”专业。

2. 为建设一支高层次、高水平的农林类教学科研骨干队伍，学校把农林类师资队伍建设作为一项重要工程来抓，按照“不求所有，但求所用”的思路，坚持“为我所有”与“为我所用”相结合的原则，先后引进教授 10 人、副教授 5 人，其中学科带头人 4 人、博士 5 人。

3. 农林类学科专业建设已初显成效，五年来农林科技学院立项省级教学、科研课题 7 项，其中园林专业获批“湖南省普通高校‘十三五’专业综合改革试点项目”，林学为省一流学科，《园林设计初步》被认定为省级线下一流课程，《基于“立德树人”理念下的观赏植物栽培学的课程思政教学研究》被立项省级课程思政建设研究项目。

（二）“融育于管”抓养成

1. 不断完善千分制考核。学生入校注册即建立个人操行分电子账户，赋予底分 1,000 分，将学生在校的日常行为表现、思想道德素质和学习成绩实行量化打分，并将千分考核结果作为年终评优评先、入党、评选奖（助）学金等参评的重要条件之一。学生对千分考核非常重视，形成了你追我赶的局面，职能部门评分既客观也容易操作。

2. 将养成教育融入日常管理之中。学生管理实行半军事化管理，寝室内务按军队要求执行，校园卫生由学生按“卫生责任区”分班负责，让学生养成勤劳、不拖踏的良好习惯，同时让学生养成遇事主动、团结协作、有责任感、讲诚信的优良品质。

3. 营造丰富多彩、积极向上的校园文化育人环境。办好

办精学生社团，塑造青春健康、昂扬向上的社团文化，打造社团文化活动品牌，让其成为校园文化载体。学校社团赢得了社会各界的赞许，街舞协会、计算机协会、武术协会等 8 个协会被评为全国优秀协会，学校社团管理中心也因此荣获“全国高校优秀社团管理组织奖”，并被评为“全国高校优秀社联”。

（三）“三化一提”强实践

1. 专业办学合作化，做实校企合作、产教融合办学模式。学校十分注重与行业、企业合作办学，坚持校企共同制定人才培养方案、共建实践教学基地、共同开发课程和教材、共同培养师资队伍等。如与中国兵器江麓机电集团有限公司、湖南吉利汽车部件有限公司、常德中车新能源汽车有限公司、东风汽车股份有限公司、常德中润景观园林绿化工程有限公司、湖南湘云生物科技有限公司、苏州圆聚控股集团有限公司等企业合作，学校成为企业的研发和人才培养基地，使企业成为学校的教学实践、成果转化与学生就业基地。

2. 专业实践校园化，全面加强实践能力培养。学校按企业生产要求建设一批设施完善、条件优越的实验、实训基地，满足专业教学及创新性开放实验的要求，实行“校园基地化、基地课堂化”的实训模式，将教师教学与学生实际操作相结合的方式将生产过程融入到教学活动中，真刀实枪地培养学生动手操作能力。

3. 专业竞技常态化，不断提升实践水平。将专业技能竞赛贯穿专业学习全过程，根据课程体系每学年组织开展专业技能和学科竞赛，营造职业技能大练兵的浓烈氛围，促使学生专

业实践能力和水平不断提升。如园林专业的美术作品展、实习作品展、园林植物识别竞赛、园林快题竞赛、园林设计作品展、插花赛、施工成果展等。

4. 多途径提高学生实践动手能力、职业能力和创新创业能力，实现毕业生零距离就业。不断加大学生实践教学改革力度，加强课内与课外结合，校内与校外互补的力度，有条件的专业尽可能到相关企业顶岗实习 1 年，构建了学业、产业、行业、企业、就业、创业等“六业贯通”的“3+1”人才培养模式的尝试性研究，确保学生专业知识水平、技术技能水平以及能力水平不断提升，适应专业岗位要求，为就业、创业奠定坚实的基础。

八、存在问题及改进计划

（一）进一步加大专业建设力度

我校作为新建本科高校，专业建设基础较薄弱，专业布局还有待进一步优化，专业特色凝练不够，教学建设、协同育人、服务区域经济社会发等方面还有待进一步加强。下一步，学校将不断完善专业动态调整机制，优化专业布局；对接区域经济发展和学校定位，打造优势专业，扶持特色专业，加强对新增专业建设的指导，不断凝练专业特色；切实加强实践教学管理，积极开展校企合作育人，大力推进一流专业、一流学科、精品课程建设，将“以农科为特色，工、管为主体，农、工、管、经、文、艺等协调发展的学科专业体系”的建设目标落到实处。

（二）进一步加强师资队伍建设

加强师资队伍建设。引培并重，通过引进高层次人才，鼓励在职攻读硕士、博士学位，实施“人才强校”工程，优化队伍结构。通过开展专题性教研活动、教学竞赛和教学质量考核评比等活动，促进教师课堂教学水平的提高。完善导师制、专业教师定期下企事业单位学习锻炼等措施，加强青年教师和“双师”型教师队伍的培养。搭建发展平台，加大投入，改善教师待遇，营造“事业留人、感情留人、待遇留人”的良好氛围。

（三）进一步改善整体办学条件

学校一贯重视教学条件建设，不断丰富教学资源，但随着学校规模的扩大和专业的增加，教学硬件条件还需进一步加强，办学条件还需进一步改善。学校将进一步改善投资结构，多方筹措资金，积极争取政府和社会支持，开源节流，加快学校建设进程，重点加强基础能力建设力度，充实和更新实验实训设备，重点推进数字化校园、教学用房、设施设备建设、实训基地建设，不断改善学校整体办学条件，为提高人才培养质量提供必要保障。

学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”评建方针，围绕“四促进、三基本、二突出、一引导”的评估目标，加大投入，大力引进师资，提高教师待遇，深化教学改革，优化治理结构，健全规章制度，切实改善教学条件不足等问题，不断提升师资队伍整体水平，大力提升人才培养质量。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 78.93%

2. 教师数量及结构

（1）学校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		570	/	158	/
职称	**正高级**	59	10.35	22	13.92
	其中教授	55	9.65	22	13.92
	副高级	123	21.58	68	43.04
	其中副教授	108	18.95	58	36.71
	中级	173	30.35	64	40.51
	其中讲师	149	26.14	45	28.48
	初级	22	3.86	0	0.00
	其中助教	11	1.93	0	0.00
	未评级	193	33.86	4	2.53
最高学位	**博士**	31	5.44	53	33.54
	硕士	323	56.67	63	39.87
	学士	147	25.79	34	21.52
	无学位	69	12.11	8	5.06
年龄	**35 岁及以下**	280	49.12	25	15.82
	36-45 岁	113	19.82	69	43.67
	46-55 岁	94	16.49	40	25.32
	56 岁及以上	83	14.56	24	15.19

（2）分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	29	30.86	25	0	0
050201	英语	41	30.71	37	1	3
050262	商务英语	13	31.62	11	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	26	32.73	19	5	8
080204	机械电子工程	12	34.58	9	2	4
080208	汽车服务工程	7	21.86	3	2	3
080905	物联网工程	25	34.32	17	6	3
080906	数字媒体技术	22	29.45	13	7	4
090102	园艺	12	21.50	9	1	0
090501	林学	11	11.73	9	0	1
090502	园林	15	29.00	11	5	1
090601	水产养殖学	8	29.50	6	1	1
120204	财务管理	9	19.00	3	1	0
120210	文化产业管理	5	11.60	3	0	0
120402	行政管理	18	32.22	15	2	0
120601	物流管理	11	31.27	8	2	0
120801	电子商务	14	42.64	8	1	0
120902	酒店管理	8	20.00	5	1	2
130502	视觉传达设计	17	41.06	14	2	4
130503	环境设计	22	20.82	11	1	6
130508	数字媒体艺术	10	37.10	6	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例（%）					
050101	汉语言文学	29	7	29.00	6	16	1	14	14
050201	英语	41	4	25.00	11	26	4	28	9
050262	商务英语	13	0	--	1	12	0	12	1
080202	机械设计制造及其自动化	26	7	43.00	8	10	4	14	8
080204	机械电子工程	12	0	--	4	7	1	7	4
080208	汽车服务工程	7	2	100.00	1	3	0	5	2
080905	物联网工程	25	4	0.00	7	12	4	19	2
080906	数字媒体技术	22	3	33.00	5	14	2	17	3
090102	园艺	12	1	100.00	2	9	2	8	2
090501	林学	11	2	100.00	3	4	3	5	3
090502	园林	15	2	100.00	2	11	1	10	4
090601	水产养殖学	8	2	100.00	1	4	1	6	1
120204	财务管理	9	0	--	3	6	0	4	5
120210	文化产业管理	5	1	100.00	1	3	0	3	2
120402	行政管理	18	5	0.00	4	8	3	8	7
120601	物流管理	11	2	0.00	2	7	0	8	3
120801	电子商务	14	0	--	7	7	0	14	0
120902	酒店管理	8	2	0.00	0	6	0	5	3
130502	视觉传达设计	17	0	--	4	13	0	14	3
130503	环境设计	22	0	--	3	19	1	17	4
130508	数字媒体艺术	10	0	--	2	8	0	10	0

3. 专业设置及调整情况

附表4　专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
21	21	汽车服务工程、机械电子工程、行政管理、物流管理、电子商务、酒店管理、财务管理、林学、园艺 、环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术、英语、商务英语、汉语言文学、文化产业管理、数字媒体技术、物联网工程	

4. 全校整体生师比 19.98，各专业生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值（元）5200.00。

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）710.27。

7. 生均图书（册）95.03。

8. 电子图书（册）57400。

9. 生均教学行政用房（平方米）14.73，生均实验室面积（平方米）2.01。

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1459.67。

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）960.93。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）213.54。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）255.29。

14. 全校开设课程总门数 723。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050101	汉语言文学	21.0	19.0	8.0	23.53	0	2	566
050201	英语	29.0	11.0	8.0	23.81	0	9	66
050262	商务英语	29.0	12.0	8.0	24.12	0	5	330
080202	机械设计制造及其自动化	32.0	24.0	8.0	32.37	12	4	195
080204	机械电子工程	32.0	20.0	8.0	30.41	10	4	171
080208	汽车服务工程	34.0	22.0	8.0	32.56	10	4	76
080905	物联网工程	26.0	29.5	8.0	33.04	13	12	418
080906	数字媒体技术	25.0	34.5	8.0	35.84	13	8	390
090102	园艺	28.0	25.5	8.0	31.47	2	6	215
090501	林学	28.0	24.0	8.0	30.59	1	10	94
090502	园林	27.0	30.0	8.0	33.53	2	10	194
090601	水产养殖学	29.0	25.5	8.0	32.06	1	12	113
120204	财务管理	21.0	17.0	8.0	22.55	0	3	0
120210	文化产业管理	21.0	26.0	8.0	28.14	0	5	0
120402	行政管理	19.0	24.5	8.0	26.52	1	13	150
120601	物流管理	20.0	22.0	8.0	26.25	1	11	310
120801	电子商务	20.0	25.0	8.0	26.79	4	27	155
120902	酒店管理	26.0	32.5	8.0	34.41	0	2	160
130502	视觉传达设计	30.0	38.0	8.0	40.0	0	14	10
130503	环境设计	26.0	40.5	8.0	39.35	7	26	72
130508	数字媒体艺术	30.0	38.5	8.0	40.77	0	3	13
全校校均	/	26.33	25.76	8.00	30.88	8.76	8	176

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）	理论教学占比（%）	实验教学占比（%）		必修课占比（%）	选修课占比（%）
130508	数字媒体艺术	3224.00	87.59	12.41	46.53	53.47	168.00	87.50	12.50
130503	环境设计	2768.00	85.69	14.31	64.67	35.33	169.00	63.31	12.43
130502	视觉传达设计	3244.00	89.77	10.23	47.97	52.03	170.00	89.41	10.59
120902	酒店管理	3186.00	83.43	16.57	52.98	47.02	170.00	82.94	15.29
120801	电子商务	3074.00	83.86	16.14	63.24	36.76	168.00	82.44	17.56
120601	物流管理	2776.00	82.28	17.72	68.44	31.56	160.00	81.25	18.75
120402	行政管理	3054.00	87.43	12.57	60.77	39.23	164.00	87.80	12.20
120210	文化产业管理	2992.00	84.63	15.37	61.76	38.24	167.00	84.43	15.57
120204	财务管理	2982.00	78.94	21.06	68.28	31.72	168.50	76.85	23.15
090601	水产养殖学	3106.00	86.61	13.39	60.33	39.67	170.00	83.53	16.47

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）	理论教学占比（%）	实验教学占比（%）		必修课占比（%）	选修课占比（%）
090502	园林	3240.00	83.52	16.48	49.01	50.99	170.00	82.35	17.65
090501	林学	3148.00	87.04	12.96	56.29	43.71	170.00	85.88	14.12
090102	园艺	3144.00	86.26	13.74	56.62	43.38	170.00	84.71	15.29
080906	数字媒体技术	3064.00	85.77	14.23	54.18	45.82	166.00	85.54	14.46
080905	物联网工程	3098.00	86.31	13.69	56.17	43.83	168.00	85.12	14.88
080208	汽车服务工程	3186.00	90.46	9.54	56.06	43.94	172.00	90.70	9.30
080204	机械电子工程	3158.00	89.61	10.39	55.86	44.14	171.00	88.89	11.11
080202	机械设计制造及其自动化	3126.00	92.13	7.87	57.26	42.74	173.00	89.60	10.40
050262	商务英语	2990.00	86.09	13.91	62.47	37.53	170.00	84.71	15.29
050201	英语	2968.00	84.91	15.09	61.05	38.95	168.00	83.33	16.67
050101	汉语言文学	3086.00	87.43	12.57	65.46	34.54	170.00	85.88	14.12
全校校均	/	3076.86	86.23	13.77	58.15	41.85	168.69	84.12	14.64

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）40.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 4.10%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.60%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表7　分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
050201	英语	207	207	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	186	186	100.00
080204	机械电子工程	65	65	100.00
080208	汽车服务工程	48	47	97.92
090501	林学	26	25	96.15
090502	园林	117	117	100.00
090601	水产养殖学	26	26	100.00
120402	行政管理	186	186	100.00
120601	物流管理	158	158	100.00
130503	环境设计	221	218	98.64
全校整体	/	1240	1235	99.60

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.98%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表8　分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
050201	英语	207	206	99.52
080202	机械设计制造及其自动化	186	186	100.00
080204	机械电子工程	65	62	95.38
080208	汽车服务工程	47	43	91.49
090501	林学	25	21	84.00
090502	园林	117	116	99.15
090601	水产养殖学	26	25	96.15
120402	行政管理	186	186	100.00
120601	物流管理	158	157	99.37
130503	环境设计	218	208	95.41
全校整体	/	1235	1210	97.98

22. 应届本科毕业生初次就业率 72.55%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
050201	英语	207	126	60.87
080202	机械设计制造及其自动化	186	173	93.01
080204	机械电子工程	65	45	69.23
080208	汽车服务工程	47	33	70.21
090501	林学	25	20	80.00
090502	园林	117	94	80.34
090601	水产养殖学	26	21	80.77
120402	行政管理	186	124	66.67
120601	物流管理	158	121	76.58
130503	环境设计	218	139	63.76
全校整体	/	1235	896	72.55

23. 体质测试达标率 94.36%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表10　分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
050101	汉语言文学	557	534	95.87
050201	英语	1139	1112	97.63
050262	商务英语	253	245	96.84
080202	机械设计制造及其自动化	783	749	95.66
080204	机械电子工程	324	297	91.67
080208	汽车服务工程	161	154	95.65
080905	物联网工程	601	535	89.02
080906	数字媒体技术	423	396	93.62
090102	园艺	199	190	95.48
090501	林学	121	109	90.08
090502	园林	429	392	91.38
090601	水产养殖学	183	166	90.71
120402	行政管理	615	582	94.63
120601	物流管理	425	412	96.94
120801	电子商务	482	451	93.57
120902	酒店管理	89	89	100.00
130502	视觉传达设计	497	465	93.56
130503	环境设计	504	490	97.22
130508	数字媒体艺术	245	209	85.31
全校整体	/	8030	7577	94.36